

軽井沢オープンスクール（仮称）設置準備会議委員名簿

敬称略 (R7. 4. 1現在)

氏名	所属・役職	備考	10/30会議 (第5回)
1 荒井 英治郎	信州大学教職支援センター准教授	学識経験者 及び 支援者	座長 出席
2 本田 秀夫	信州大学医学部附属病院子どもこころ診療部部長		欠席
3 三和 秀平	信州大学学術研究院教育学系准教授		副座長 出席
4 木村 泰子	大阪市立大空小学校初代校長		欠席
5 西郷 孝彦	世田谷区立桜丘中学校元校長		出席
6 福本 理恵	SPACE CEO		欠席
7 飯澤 幸世	日本財団公益事業部子ども支援チーム		出席
8 今村 久美	NPO法人カタリバ代表理事		オンライン
9 西野 博之	NPO法人フリースペースたまりば理事長		出席
10 岡田 敏之	基礎教育保障学会会長 京都市立洛友中学（併設校）元学校長		出席
11 藤木 拓道	義務教育課長	県教育委員会	代理 (唐沢)
12 一色 保典	学びの改革支援課長		オンライン
13 向井 健太郎	心の支援課長		代理 (臼田)
14 本城 慎之介	学校法人軽井沢風越学園理事長	町関係者	出席
15 上原 浩子	長野県軽井沢高等学校長		出席
16 山崎 伸一	軽井沢町立軽井沢中学校長		出席
17 久保 貴史	軽井沢町立軽井沢西部小学校長		出席
18 諸星 ひとみ	NPO法人軽井沢教育ネットワークこんぺいとうの会代表		出席
19 岩崎 ひとみ	NPO法人国際多文化教育推進協会理事長		出席

(事務局)

宮本 隆	軽井沢町教育委員会教育長
内堀 繁利	軽井沢町教育委員会教育推進アドバイザー
岩井 和成	軽井沢町教育委員会こども教育課長
金井 章宏	軽井沢町教育委員会こども教育課課長補佐兼学校教育係長
金井 拓也	軽井沢町教育委員会こども教育課軽井沢高校・教育魅力化推進係長
根津 彩香	軽井沢町教育委員会こども教育課軽井沢高校・教育魅力化推進係
小林 真理	軽井沢町教育委員会こども教育課スクールサポーター
桐野 耕介	軽井沢町教育委員会こども教育課軽井沢高校・教育魅力化推進係
堀本 淳子	軽井沢町教育委員会こども教育課教育支援センター職員

【資料1】

第4回 軽井沢オープンスクール（仮称）設置準備会議まとめ

日時	令和7年（2025）9月22日（月）午後3時30分から午後5時00分まで											
会場	軽井沢町中央公民館 講義室											
出席 (敬称略) ◎座長 ○副座長)	◎荒井 英治郎 ○三和 秀平 木村 泰子 西郷 孝彦 飯澤 幸世 今村 久美 西野 博之 岡田 敏之 一色 保典 唐沢 浩一（代理）臼田 瑞希（代理） 上原 浩子 山崎 伸一 久保 貴史 諸星 ひとみ 岩崎 ひとみ											
欠席(敬称略)	本田 秀夫 福本 理恵 本城 慎之介 傍聴者 35人											
事務局	宮本 隆 教育長 内堀 繁利 教育推進アドバイザー 岩井 和成 課長 金井 章宏 課長補佐 金井 拓也 係長 学校教育係 職員 堀本 淳子 軽井沢高校・教育魅力化推進係 職員 根津 彩香 桐野 耕介											
会議事項	(1) 第3回軽井沢オープンスクール（仮称）設置準備会議のまとめ (2) 「私たちの学校」をつくるアンケートについて（保護者対象） (3) 「私たちの学校」をつくるワークショップについて (4) 設置場所について (5) スクールコンセプトについて (6) その他											
当日資料	次第、設置準備会議委員名簿、第3回設置準備会議まとめ、 「私たちの学校」をつくるアンケートについて（保護者対象）、 「私たちの学校」をつくるアンケート アンケート結果、 「私たちの学校」をつくるアンケート アンケートのまとめ、 「私たちの学校」をつくるワークショップについて、ワークショップ結果報告、 軽井沢オープンスクール（仮称）設置場所について、候補地および軽井沢中学校位置図、 軽井沢オープンスクール（仮称）スクールコンセプト（イメージ）、 軽井沢オープンスクール（仮称）スクールコンセプト（イメージ）に関わる意見・質問と事務局対応											
主な内容（意見、質問等）												
会議次第について												
1. 開会 2. 教育長挨拶 3. 座長挨拶 4. 議題 (1) 第3回軽井沢オープンスクール（仮称）設置準備会議のまとめ 【意見・質問等】なし (2) 「私たちの学校」をつくるアンケートについて 【意見】・アンケートの意見に、既存校への希望も書かれている。 ぜひ、アンケートを取るだけではなく、意見に対する返信や、改善等の方針を検討いただきたい。 ・既存校を改善していくにあたり、先生方が前向きに改善へ取り組める雰囲気作りも大切にしてほしい。 【質問】・今回のアンケート結果は、オープンスクール（仮称）のコンセプトへ反映させるだけでなく、既存校も改善していくということか。 (3) 「私たちの学校」をつくるワークショップについて 【意見】・オンライン等を活用した意見聴取の場は準備している。計画があれば活用いただける。 ・オンライン等で意見を聞くのであれば、町内に限らず聞くほうが良い。 ・不登校親の会の協力等も得つつ、町内外の意見を聞いてもいいのではないか。 ・クラス名が「松」「竹」なのは日本だから許されている。ポリティカル・コレクトネスが必要ではないか。 ・クラス名等についても、子どもに意見を聞くのがいいのではないか。 ・現状、誰ともつながりを持てていない児童生徒の人数を把握し、繋がれていない人と繋がりをつくり、取りこぼさないようにできるかが重要。												

- 【質問】・教育支援センターでのワークショップの参加者は中学生のみか。
・オンラインを活用した意見聴取の計画はあるか。
・民間団体等のフリースクールなどと連携した意見聴取は可能か。
・家庭訪問での意見聴取等アトリーチは進んでいるか。
・西部小学校のクラス名が「松」と「竹」なのに理由はあるのか。
・実際にどのような意見が聞けたか。
・教育支援センター登録者の保護者には声を聴いたのか。
・軽井沢に不登校児童生徒は何人いるか。

(4) 設置場所について

- 【意見】・プレイパークのような、思いつきり遊べる施設が必要なのではないか。
・台所をつくるなど、食事をつくる活動が実施できる施設がいいのではないか。
・将来を設計しやすい施設を選んでいただきたい。
・軽井沢中学校が素敵な環境なので、同程度の環境を準備いただきたい。
・どんな環境なら通いやすいか、子どもたちに聞くのが良いのではないか。
・チャイムの存在や、高校の授業が聞こえてしまう環境にならないか懸念される。
・音を出す活動が好きな子どももいるため、音を出すことができる環境を作りたがる。

- 【質問】・募集定員は何人か。

- ・通常どおり高校が運営している中に間借りをして実施するのか。
- ・軽井沢高校に作るとして、北校舎を独占できるのか。
- ・北校舎はどの程度改修可能か。
- ・職員が生徒について語り合える場所は、職員室以外に設置できるか。
- ・候補地は、資料に記載の3か所だけか。増える余地はあるか。
- ・校庭で焚火をすることなどができる環境か。

(5) スクールコンセプトについて

- 【意見】・近隣エリア等から移住して転入する方が増える可能性もあり、軽井沢町に今いる子どもの選択肢になるか不安。
・オープンドアスクール（仮称）と教育支援センターが協力してサポートできる体制を整えるのがいいのではないか。
・対象生徒の表記方法について、再度検討いただきたい。

- 【質問】・このスクールコンセプトは、既存校をより良いものとしたうえで、そこに通えない子どもが通う最後の砦をつくるという認識でよいか。
・軽井沢中学校の分校となると、現行の中学校の理念を引き継ぐことになるか。

(6) その他

- 【意見】・現在、学びの多様化学校全国研究協議会をたちあげようとしている。
次回会議の翌日に、この協議会に関わるフォーラムを開催する予定であるため、よろしければ参加いただきたい。

5. その他

- 事務局からの事務説明。
- ・次回は10月30日、軽井沢高等学校にて開催となる。

【資料2－1】

「私たちの学校」をつくるワークショップについて

令和7年10月30日現在

	対象者	期日	方法	テーマ	今後の実施予定
学校内	東部小学校児童	11月11日	4～6年生の縦割り班	よりよい学校をつくるには（仮）	複数回実施
	中部小学校児童	調整中	調整中	調整中	複数回実施
	西部小学校児童	7月15日 7月22日	5年生のクラスごと、車座でのトーク	誰もが楽しく通える学校はどんな学校か	複数回実施
	軽井沢中学校生徒	6月25日 (12月中旬)	全学級同時 全学級同時	授業のあり方 (調整中)	複数回実施
学校外	※下記対象者 (8月22日は、児童・生徒のみ)	7月8日	グループ別トーク	既存校やオープンスクールに求めるもの等	複数回実施
		8月22日	教育支援センターにてテーマトーク	7つのテーマからルーレット方式で決定	
		2学期中	グループ別トーク	申込時の希望テーマを踏まえて決定	
	町民・町外者 詳細：【資料2－2】	9月22日	フォーラム	軽井沢町の教育に期待すること	来年度実施予定

※の対象者：

- (1) 学校に行きたいと思っていても、行きづらかったり、欠席が多かったりする児童・生徒とその保護者
- (2) 発達障害の診断もしくは疑いがあり、学校への行きにくさや過ごしづらさのある児童・生徒とその保護者
- (3) スクールサポーター（SS）に不登校や発達障害について相談したことのある児童・生徒とその保護者

上記のワークショップで出た意見等については、1月の設置準備会議にてまとめて報告予定。

「私たちの学校」をつくるアンケート結果を踏まえた実践

	対象者	期日	方法	内容	今後の実施予定
学校内	中部小学校児童 詳細：【資料2－3】	10月6日	全校同時	学校宝探し	検討中

【資料2－2】

「私たちの学校」づくり軽井沢フォーラム2025 第2部ワークショップ 記録

○基本情報

開催日：令和7年9月22日（月）

内 容：オープンドアスクール（仮称）並びに既存校の魅力化を図るため、第4回設置準備会議と合わせて開催。

前半、設置準備会議の委員等によるクロストークを行い、後半に参加者によるワークショップを実施。

方 法：参加者を8グループに分け、それぞれ町の職員や学校関係者がファシリテーターとなり、自由に意見交換や、前半のクロストークの感想共有をしていただいた。

○それぞれのグループでの意見

●グループA

1. 安全・安心で楽しく学ぶ学校はどうつくる？

- ・高校入試制度の改革。
 - 高校入試制度が変わらない限り、どんな体験的学びやみんなで学び合うものも結局慣らされて、受験のための学びにされてしまう。何も変わらない。
- ・親の不安で教育のレールを敷かない。
 - 親が、自分の子どもの選択に不安を抱き、レールを敷いてしまう。
- ・いろんな人を学校の中に入れて関わってもらう。巻き込む。
 - 親が何とかしなければいけないことと、学校がもっとどうにかしなければいけないこと、人との交わりの中で身につくものの3つが機能していないと、徐々に孤立してしまったり、教育現場が疲弊してしまったりする。
そこに地域の人やいろいろな大人が関わることで、多様でいいということを受け取れるのではないか。
いろいろなベクトルを持った大人を混ぜ、多様な考えでいいという認識を持てるようにすることがいいのではないか。
- ・子どもにあったカリキュラムを提供する。
 - 現状、各教科の必要時間数を決めている。
伊那小学校のような教育が望ましい。
- ・父兄が先生を育てる。
 - 先生も人間だから、父兄のほうが知っていることがある。先生と親が生でディスカッションをして、環境を良くしていく。
今の先生は委縮しているし、各家庭でやるべきしつけを学校にお願いしている。もっと親が大人になる必要がある。
- ・評価ありきじゃない学び
- ・まずは大人が楽しむ！
- ・否定的な「なんで」をなくし、ピュアな「なんで」を育てる。
- ・校内カフェをつくる。
- ・生死、法令違反以外のルールを子どもが作る。
- ・子どもが自分のことを決められる体制。
- ・座っていなくてもよい工夫。
- ・机の向き。
- ・学校図書館の充実。
- ・子ども同士、誰かのいいところ、いいことを文章などで渡し合う。
- ・軽井沢の自然を生かす。
- ・ひとり担任制の苦しみ、窮屈さ、先生と性格が合わないと行きにくい。
- ・先生も子どもも間違ってよい空気。

- ・先生の心理的安心、ゆとり、先生を助けてくれる空気。
- ・先生-生徒間の信頼、心の安全安心を確保する。
- ・親が先生に対して尊敬の念を持つ。
- ・子どもの主張に対し、ジャッジされないこと。
何を言つても一度受け入れてくれる場所。

2. 困る子どもを一人もつくらない学校とは？

- ・不登校児童生徒の親や夫婦関係に憎しみ、社会への恐怖を持っている子が多いように感じる。
→家庭の環境が子どもを育てる。
- ・本人も困っているということに気づいていない時に声をかけてくれる場所。
親が自分の子どもの困り感に気づいていないことが多い。
→子どもも困っているし、親も困っていることが多い。
子どもは困っていることに気づけないこともあるし、気づいていないから相談できないことがある。
- ・大人の存在感を薄くし、先生を頼りなくする。
→先生の決定権を減らし、子どもが自己決定できる環境を整えることが必要。
子どもは決める力がある。
- ・保護者が困っていることを相談できる体制をつくる。
→親も孤独だし、先生も孤独。
保護者と先生が連絡を密に取れると、子どもにとってのサポートが手厚くできるようになる。
ここは親がやるべきという先生の考え方と、学校にやってほしいという親の考え方伝え合えない、関わりがうまくいかない。
- ・子どもが先生に相談しやすい環境づくり。
→保健室や校長室が解放され、相談してくださいという張り紙等があるが、そこにいる先生と会わなければ結局相談ができない。
相談しやすい先生や、外部の人がいるといいように感じる。例えば高校生などがいれば、高校生は話を聞くだけで、何をしろとか言ってこないから。
- ・ソーシャルスキルトレーニングをする。
- ・家庭の空気が子どもの成長に結果としてついてくる。
- ・先生側が困らなければよいだけ。先生側のマインドセットをどう持つかだけ。
- ・大人に相談できる空気。先生の立ち位置。
- ・困る子がいるのは当たり前。それをどうするかが大人の仕事。
- ・2人以上だと対人関係の問題が出てくる。「みんなで」をやめる。
- ・「多様である」が当たり前の空気。
- ・親も巻き込む学校。
- ・大人フィルターをギリギリまでなくす努力。
- ・親が心を開くことが大事。

●グループB

1. クロストークの感想

- ・自分のことは自分で決めるという言葉が心に残った。
10月6日から、カジュアル月間を実施予定。何を着てきてもいい月にする。
ここから（やりやすいところから）「私たちの学校」づくりを始めようと思う。
- ・探究が保証されている、探究がしたいという思いで子どもたちが来る環境はどんな環境か考えていた。ある程度大人が持っている枠組みも大切だが、子どもが持っている枠組みを少しづつ広げてあげるという観点で、探究テーマだけ提案し、その中身は子どもが決めるというような関わりが大切であるのではないか。
先生にとても子どもにとても負担になりすぎないところがどこなのか。

また、インクルーシブという言葉に違和感がある。今、障害がない人とある人がお互いを知らなすぎる現状があると感じる。そこに切り込んでいければと考えている。息を吸い続けたら酸素があっても息を吸えなくなる話があったが、そういう認識が共有される社会になればいいなと思う。

- ・木村先生の話に、無理しないで行ける環境という話があったが、それは大人にとっても子どもにとってもそういう環境になればと思う。子どもが元気に笑顔で帰って来れる環境になれば嬉しい。

- ・子どもが学校に行けていない。子どもが自分を押し殺して無理に学校に行く必要もないと思うが、どうすればいけるようになるかを考えたときに、学校の環境や空気を変える必要があると思う。

先生たちはこうあるべきというものがあり、親も同様にあり、そこががんじがらめになっているのではないかと思う。

学校へ行きたくない理由を自分で理解しているかどうかに差はあるが、理由も様々あると思う。一人ひとりが行きにくさを解消できる環境があれば、安心できる環境にできるのではないかと思っている。

- ・4名の登壇者の話をこれまでも聞いてきたが、常に軸がぶれていないと感じた。

覚悟を決めて子どもと関わっているということが伝わってきた。

2. 居場所と学びの場がどうなっていけばいいか

- ・居場所もよいが、学びの場に変えていかなければいけないのではないかとも考えてしまう。教育者が焦ってしまう。

目の前の子が社会に出たときに使える力を身につけさせたいと考えたときに、学びの場としての役割も保証する必要があると考えてしまう。

- ・フリースクールなどもでき始めていて、「子どもがやりたくなるのを待つ」、「自由」という言葉を使われるが、自由という言葉を定義し直したほうがいい。

やはり親として焦ってしまう。ただ居場所としていることも大切だが、成長していく過程の中にいるということを子どもたちが自分で認識して学んでいくということが必要であると考えてしまう。

第一段階として、ここで受け入れられているという心理的安全性を確保する居場所があり、その先に学びたい意欲が生まれてくると考えており、その意欲を引き出すことは難しいが、子どもがやりたいと思ったときにそれを実現できる環境を整えておくことは必須であると思う。

- ・無理をしない環境とは？

学校に行くと、得意不得意がある。みんなで同じ授業となると、個人の差を子どもの頑張りで埋めなければいけない。頑張れない子にとって無理しなければいけない環境になる。

また、心落ち着ける空間がない。先生が子どもの居場所を知らなければいけない環境でもあるし、周りと違う・隔離された環境になりたいわけでもない。

親としては、安全安心に楽しい環境が理想。

- ・学校が安心できる場所じゃないと、子どもは心を開かない。

どうすれば安心できるのかを考えると、自分の好きなことややりたいことができ、それを他の人も受け入れて、認めてくれる環境なことが必要だと思う。

同じ年の子どもの中で様々な言葉が飛び交って、そこで成長していく面もあるとは思うが、そこにぶつかってしまう子どももいる。

子どもも大人も自分のやりたいことを言い合い、お互いやりたいことをやり、満足するという環境ができれば理想的。

- ・学びの場と居場所は、別物ではなく、区別できない、区別すべきでないものと考えている。学校も、今のイメージは勉強しなければいけないという面が強い子が多いが、給食を食べに行くところ、友達と会いに行く場所というように、勉強以外の面での存在価値がある子どももいる。

1人の子どもでも、ある時は居場所、ある時は学びの場になることもあるため、居場所と学びの場を役割の違うものと捉えること自体が意味のないもの。

学びの場というと、大人が願う学びを与える場という意味合いも強く感じるが、オープンアンドスクールも子どもがどう受け取るかが大事なので、居場所や学びの場と分けて、受け取る子によって学びの場にも居場所にもなれるのが良い。

大人目線で、学びの場と居場所がどうあるべきかという愚論をするのは、本質を見えづらくしてしまうように感じる。

3. どうしたら、子どもたちにとって安心できる、心を開ける環境にできるか。

・子どもを区別しない、差別しない、レッテルを張らない。

そういう先生たちの雰囲気というのが大切なではないか。

・昔は学校に行くのが当たり前だったため、自分が学生の頃通っていたが、友人関係等により学校へ行くのがつらかった。

教職員時代にも、業務量により抑うつ状態になった。ただその時に、周りにいる先生が、学校を休むことや時短勤務となることを受け入れてくれた。

「よく来れた！」という空気をつくってくれていて、それに救われた。

そのままで100%だし、みんなで $+ \alpha$ を積み上げていこうということを言われたことで救われたので、そのままでいいし、そのままで愛情を注ぐという意識が環境を整えるのに大切だと思う。

今のままでいいんだという愛情を注ぐ、自分を認められる環境が、経験が大切。

・自分の子どもが困りごとを抱えていた時に、クラスのサブ担任に相談したらいいんじゃないかという提案をしたところ、「あの先生は僕のことを嫌いだから」という発言があった。小学校低学年の子どもにそう感じさせるような環境は良くないと感じた。「女の子に対しての対応と僕への対応が違う」と言っていた。

子どもが何かあったときに先生に助けを求める、信じられる大人がいるという環境が安心していける環境じゃないかと思う。

・担任の先生だけではなく、だれか自分の話を聞いてくれるような、信頼できる大人がいる環境は本当に大切なことだと感じた。

そういう大人が1人でもいれば、安心感が違うと思った。

・学校の中に相談できる場や、相談できる人がいるといいなど。

1人が担任ということではなく、みんなが担任というような形にできればより良い環境にできるように感じた。様々なチャンネルを用意しておいて、この先生なら話せるというような環境の準備ができればと思っている。

・スクールサポーターが学校へきて話を聞いてもらう時間を作っているが、その頻度が非常に低い。2か月に1回、3か月に1回になっており、今年度に入りその頻度がさらに減った。

もっと話を聞いてくれる環境の整備、サポートの人数が増えればいいなと思う。

求めている子が多いので、順番が回ってこない。

・子どもたちは、とても賢い。大人との付き合い方で忖度をする。

自分に何を望んでいるかを分かっているので、期待に沿うような反応を示す。

しかしそれは本音ではない。

本音が出たときに、なんで日頃行ってくれないのかと聞くと、言っても大人は聞いてくれないし、何もしてくれないと返ってくることがある。

目の前の子が本音かどうかを見極める力が先生に必要。

また、先生も立場的に本音が出せない現状がある。教師も1人の人間としてではなく、教師という役割の中で接している。

しかし子どもが求めていることがそういうことではないことが多い。

自分の評価をする人ではなく、素の自分を受け止めてくれるという雰囲気をつくることが、子どもにとっての安心な環境であると考える。

・日本人の癖として、大人と子どもは対等じゃない、大人が上であるという考え方があると思う。家庭でも学校でもそれは同様に感じる。

しかし、北欧では、子どもも社会の一員として捉えている。

その意識はとても大きな違いだし、子どもの安心のために必要であると思う。

「大人の権威」といわれることも多いが、子どもの持っている枠は小さく、経験値が足りないということもあるので、大人が持っている経験値を持って、少しずつ子どもの枠を広げていくというきっかけを与える役割があるということを教員側が自覚する必要があると思う。

- ・発達心理学を学んでいない大人、教員が多すぎると感じる。

これを学ぶことで、もっと教育課程・教員養成課程が変わると感じる。

今の教員は、教員として完璧でなければいけないという風潮がいまだにあり、教員が受け止め切れていないという現状があるように感じる。

- ・オープンドアスクールですら選択肢にならない子どももいるかもしれないという前提でいることが必要である。

●グループC

1. クロストークの感想（ありのままで学校に行けていたか。）

- ・中学に入った途端、軍隊感が強くつらい様子が見られる。

制服を着なければいけない等。

また、学校を休むと甘えているととらえられたこともあり、親子関係にも影響が出たことがあった。

親子ともども追い詰められたり、孤独になったりすることもある。

これだけ不登校が増えている中で、不登校は子どものせいだという考え方を大人から変えていく必要があると感じた。

- ・学校で困っているときに、困っていると言いにくい。

本当は困っているが、それを出すことができないと感じている子が多い。

- ・本当は学校に行きたいが、勉強が分からぬときに「分からない。」「困っている。」と言えないことで勉強についていけず、学校に行けなくなってしまう子どもがいる。

- ・勉強も困っているが、困り感を伝えられないため、「つまらない」という表現しか表出してこない。

→先生もつまらないとしかわからないから、どうしたらしい対応ができるのかわからず、困っているように感じる。

2. 一人ひとりが自分で考えて解決するという話があったが、それをできる環境が学校にあるか。

- ・学校の当たり前を見直そうという大きなことを長野県がやろうとしている。

それぞれの学校がやっている当たり前を考え直してほしいという声を聞かせてもらえるといい。

それぞれが受けてきた教育観というものもあるため、当たり前を見直す意識が浸透するまでにはとても時間がかかるものだとは思う。

- ・当たり前とは何か。

多数派が当たり前となりがちだが、それが子どもにとって苦しい。

→本来、当たり前というものはないのではないか。

大人のこれまでの当たり前が子どもを苦しめているように感じる。

軽井沢中学校にも、掃除のときに手ぬぐいを被る、無言清掃という校則があるが、だれのための、何のための校則なのかわからないような、そういったものも多い。

→大人も、なんでそういった校則があるのか、理由や由来を知らずに、これまでそうだったからという理由で取り組んでいることがある。

→子どもも、理由や由来に納得すれば、自然と取り組むようになる。

- ・現状の学校は、自分で考えてやることができないし、考えてもそのとおりにできないことが多い。図工の授業なども、なんでみんな同じものをつくるなければならないのかという子どもの声がある。

- ・子どもの主体性が注目を集めているが、大人の主体性も必要と感じる。

子どもだけが主体的で、それに対して大人が我慢するのではなく、話し合えるような環境があれば、それが一番いいと思う。

- ・授業時間ややるべきことも決まっている、枠がガチガチになっている現状は、子どもにとつてはつまらないだろうと思う。
- ・何もしなくていい、何もしないということが選択肢にあってもいいと思う。
学校は何かしなければいけないという考えもあるし、こういったワークショップでは発言しなければいけないという意識も持ってしまう。
しかし、実際には何もしないを選択してもよい。
- ・学校の文化祭なども、コロナのときはオンライン配信等があり、学校に行けない子どもも雰囲気を楽しめる環境があったが、コロナ後そういったものもなくなり、学校に行かなければ雰囲気も知ることができないような、選択肢が狭い形に戻ってしまった。

3. どんな学校だったらいやすいか。

- ・娘が言っているのは「みんなで同じ方向を向いて、一斉に授業を受けるのは退屈。自分のペースで学習したい。自分で決めて、興味あることを探究したい。」
ただ、みんながみんなやりたいことが決まっていて、自分のやりたいことを自分で進めていけるわけではない。
その差をどのように扱うかが難しいように感じる。
ただ、そういった選択肢もあるといいように思う。
- ・クラス担任が1人では、そういった環境づくりは難しいように感じる。
授業を進めていく人と、拾ったり共感したり、フォローする人がそれぞれいれば…。1人で30人以上を細かく見ることはできない。
チームで支援できる体制があればいい。
- ・子どもの気持ちに寄り添える大人がいればよい。
単純な+1人ではなく、一緒に作っていく大人がいれば。

4. アンケート結果から（自分のペースで学べるには）

- ・学校によって、柔軟な体制を組んでいる、個別最適化の学習に取り組んでいるところもある。学年担任制をとっている学校もある。
しかし、当たり前の話が合ったように、一斉授業をしてきたというこれまでの当たり前があるため、個別最適化の授業への変化が進んでいない。
- ・学校の現状としては、個人のペースで学べていない。
- ・子どもの学年が上がり、担任が変わったことで学校へ行けるようになった。
先生の教え方がうまいから楽しいと。
その先生は、授業の中で遊びの要素も織り交ぜていた。
もっと勉強を教える手法が増えたら、それぞれの子に合った授業方法が取れるようになるのではないか。
- ・座っているだけではなく、体験や体を使った授業も、地域の人の協力を得ながらやることができれば、先生の負担も軽減しつつ、学べるのではないか。
- ・1つの科目をただ学ぶのではなく、総合的な学習として、いろいろな学習要素が混ざった活動が楽しいという子どもも多い。
→ただ授業をする、学力を身に着けるための学習ではなく、暮らしに根付いた学習することで、楽しさや学ぶ意欲を引き出すことができる。

5. 困っている子をつくらないためには

- ・何もしない自由、何もしないことを選べる環境が大切。
- ・どの気持ちも大切にすることが大切。
日本人は、他人に対してよく見せなければいけないという意識があり、外で「だるい」「つまんない」等言いにくいく。
- ・ただ、その気持ちも大切な気持ちであって、子どもも大人も持っている。
その気持ちにふたをするのではなく、どの感情を出してもいい、言っていい環境づくりを意識している。

そうすると、安心して出てくる。

- ・大人が見守る、待てる環境があれば、子どもも自分の考えをまとめたり、自分のタイミングで動いたりすることができる。
大人が待つ勇気を持つことが必要。
- ・教室の中で、意見を言う子は考えている、授業を聞いている子だけど、意見を言わない子はさぼっていると思われることがある。
でも、実際は全員が考えている。自分のタイミングを計っているだけなんだけど、子どもを信頼して待つことができない大人が多い。
- ・学校現場でも、自由に歩いている子どもがいて、その子を見守ろうと考えていたところ、学年主任から注意するようにとの指導があった。
学校現場、教員間にも、同調圧力などがあり、待つことができなくなっている。
待とうとすると、ちゃんと指導していないと思われてしまう。そう思われたくないから、待つのではなく関わりに行くしかなくなる。
・「ちゃんとすること」を求めようとする人が多い。
「ちゃんと」とはなにか。子どもも大人も「ちゃんと」必要はない。
- ・本当に困ったときに、その子の話を聞いてあげられる、困ったといえる大人がいれば困った子をつくるなくて済むのではないか。
→どんな大人なら相談できるか。
頭ごなしに怒らない。意見やアドバイスを押し付けない。
自分の気持ちを聞いてくれる。じっくり話を聞いてくれる。
ただ一緒にいてくれる。子どもの発言を待ってくれる。

6. オープンドアスクール（仮称）や今後の既存校に対する意見

- ・オープンドアスクール（仮称）は1学年10人程度と狭き門のため、ぜひ既存校の魅力化を推進してほしい。
軽井沢中学校の制服について、昨年デザインチェンジや私服の取り組み等の話もあり、保護者アンケートにて保護者は要望を書いた。しかし、教頭が異動したことで白紙になってしまった。
オープンドアスクール（仮称）をつくることが最優先になってしまって、既存校に通う子どもたちの環境は後回しになっているのではないかと感じる。
子どもは選択制の服装を希望しているが、中学校からは、「高速道路で制限速度をなくすのと同じようなもので、そうなったらどうなってしまうと思いますか」という話をされた。
- ・ただ新しいのをつくるだけではなく、既存校をよくする、既存校に通っている子どもを大切にしてほしい。

●グループD

1. クロストークの感想

- ・4名の話はどれもその通りだと感じたが、実際の学校でそういったことをやったり、そういう空気を作ったりしていくためにあるハードルは、先生たちが苦しんでいて、やりたいけどできないでいるという現状にあると思う。
先生を解きほぐすことも必要である。
今、佐久の城山小学校でやっている「わたしの時間」というものがある。
これは、授業時間を40分にして、作り出した20分間で各自が好きなことを個別に探究する時間。
授業の新たな活動をする中で、先生が一番変わってきた。子どもを信じて、声をかけずに待つということなど。
→管理職も、ただ新たなものを導入するだけではなく、そういったものに先生が取り組めるような空気づくりや職員室の雰囲気が大事。
- ・「わたしの時間」は、評価しない時間としているという話を聞いた。
評価しないことで待てる先生が増えたと。

通知表の有無等も、先生が余裕を持てない原因になっているようだ。

→風越学園は、小学校まで通知表がない。

ただ、高校受験に必要なので、中学校からは通知表がある。

- ・保護者も、通知表という目に見える評価を必要としている。

先生に対するサポートも必要だが、保護者のサポートも必要。先生が自由になるには保護者が自由になる必要がある。

- ・伊那小学校は実際に通知表がない。

しかし、中学校に上がるときにその子どもの様子や得意不得意を共有する必要がある。もともと評価に正解はないが、子どもの評価という部分で担任の負荷は大きくなるのではないか。数字的な指標の良さと、自由評価のそれぞれの良さがあるように感じる。

→評価の基準や正解はだれが持っているのか。

それぞれの先生ごとにみる点や感じ方は違うため、あてにならない。

- ・風越学園は、色々な先生が見ていて、グループワークなどでの一面を見ていたりしてくれる。一人の先生がそこまで見ることはとても難しい。

そもそも、担任制が必要なのか

- ・伊那小学校は特別だが、高校受験があるために中学校はほかの地域と変わらない学校になっている。

だからこそ、中学に上がったときに戸惑いを感じて来られなくなる子もいる。

→先生によても当たりはずれがある。適応する力まで教えることができると、その後も適応できるが、子どもをただ自由にさせているクラスだと、対話は多いが、クラス替えなど環境が変わったときに対応することが難しい。

→軽井沢でも「私たちの学校」と言っているが、これが「私の学校」となってしまうと、どうしても自分の考えが最優先になってしまう。

- ・望月小学校は、通知表がなく、子どもが自分で自分のことを評価する。

◎、○、△で自分の評価をつける制度。

学力については、テストの評価だけを先生がやっている。単元の結果だけをフィードバックするので、先生の主観が入っていない。

- ・城山小学校の「わたしの時間」は、校長先生が赴任してすぐやりたいといったが、ベテランの先生から猛反発があった。

そんなことをやつたら子どもたちがぐちゃぐちゃになると。

焦ってやるのではなく、話し合って1年後に始められることを目指そうということで意見交換をした。保護者への説明会も何度も行った。

通知表等への記入はなく、保護者面談の中で話したりはするが、その20分の活動のために自宅で準備したりする子もいるため、家で話している様子。

→「わたしの時間」を始めたことで、先生たちの雰囲気が変わった。

評価しなくなったために、待つことができる、いいこと探しできるようになった。

→先生は子どもたちを育てなければいけない、評価しなければいけないということがあるため、子どものことを待てないというジレンマがあるように感じる。

- ・望月小学校や浅間小学校も、城山小学校を真似して、子どもたちの自由探究の時間を持つっている。

ただ、望月小学校での活動は子どもたちにとって「休み時間が少し増えた」というような感覚になってしまっている。

→城山小学校では、最初の反対意見に「休み時間の延長にならぬのではないか」というものがあったため、最初の頃はひとり探究とした。今は、その探究の延長線として、人の関わりも出始めている。

- ・大人は、何かをしたときに目に見える成果を必要としている。

大人が長い時間軸で見ることが必要であると思う。

→荒井座長が言っていたが、今不満がなくても未来に不安があるのが大人だという話があった。

目の前の子どもをちゃんと見るという目が養われれば、子どものためにできることができることが増え

るのではないか。

→目の前の子どもを信頼するには、自分を信頼することが必要。

まずは大人が自分自身を信頼することが大切。

・木村先生の話で、「先生の指導が一瞬で暴力になる」というものがあった。

先生が言わなくても、こんな姿がいいというものがあると、その姿を目指してしまう。

→アンケートの中でも、みんなの前で怒らないということがあったが、怒られている子どもを見ると、みんなが「この子は困る子だ」という認識になってしまう。

→大人の伝え方を変える必要がある。

「あなたが悪い」ではなく、「あなたの行動が悪い」という言い方にするだけで子どもが感じるこどもも違う。

・第3回会議でも、みんなの前で怒ることは、大人がやればパワハラという話があったが、大人に置き換えるとおかしいことが多い。

宿題も強制残業だし、給食の時間も短すぎるのではないかと。

→佐久市で、宿題をやめようとした学校があったが、保護者や一部の子どもが宿題を希望した。

子どもがどこの勉強をすればいいのかわからなくなるので、宿題という形でやるべき範囲を決めてほしいと。

結果的には、宿題を選べる形となった。

・不登校が非常に増えている中で、受け皿が少なすぎるようを感じる。

・合う合わないがあるから、公立学校にも「きっちり」「だらだら」「ゆるゆる」というような学校ごとの特色があつてもいいように感じる。

・放任と自由を認めるというのは全く別物であるように感じる。

評価をしないけど、子どもの変化を見ていられるという環境が子どもにとっていいと思う。

・様々な話を教員同士でやってほしいが、先生たちが忙しすぎて、そんな話をする時間を作れないといわれてしまう。

→この言葉の中に、どんな痛みがあるのかを知る必要があると思う。

やりたい先生はいると思うが、この「できない」という判断の中に様々な痛みや葛藤があるように感じる。

→城山小学校は、「わたしの時間」を導入したことで、授業時間が短縮となり、授業づくりは難しくなったが、帰る時間は早くなつたと教員は言つてゐる。

●グループE

1. クロストークの感想

・やらなきやいけないことが多い。やりたいことがやりたいときにできなかつたり、許可が必要だつたりする。とても苦しそう。

・子どもが高校説明会へ行ったときに、ピンとこないと言つていた。

説明会にいる学校関係者がみんなおじさんで、スーツを着ていて…ということに違和感といつてゐた。

クロストークで空気が吸えないという話があつたが、子どもが言つてゐた違和感というのをそいつたところから感じるところだったのではないかと感じた。

また、制服だから行かないという話もしており、それを変えればいいのではないかと提案すると、このルールがあるということはルールをつくった際には制服のほうが良いという判断をしている人が大半であった上に、その後見直しもされていないということは、制服を決められた時期以外は着るべきという感覚の人が多いといわれた。

今の学校に違和感がないのか、今の子どもに聞いてみたい。

・違和感を覚える子どもは多い。

こういった議論は、短期的な取り組みと、中・長期的な取り組みで分ける必要がある。

例えば、空気を吸える学校が将来できるとして、それはいつになるのか。それができるまでに、今の子どもたちの環境を整えることはどうするのかと。

フリースクールが県内にたくさんあるのは、そこに必死な、緊急事態が起こっているからだと思う。

いい学校ができるという議論をじっくりすることも大切だが、明日学校に行けなくて命の危険を感じている子どもをどのように救うかということを考えなければいけないと思っている。

また、大人がこうしよう、こんな学習、こんな場にしようと決めるのではなく、子どもが何をしたい、どんな空間にしたいという意見を聞いて場づくりをしていくのがいいと思う。短期的には、こういった子どもの意見を聞きながら、その場づくりをしていくというものがもっともよいのではないかと考えている。

その際に出た意見やシステムを踏まえて、中・長期的なものに反映していくのがいいと考える。

- ・今苦しんでいる子どもを救うという話のときに、「みんなが」という主語が出てくる。この大きな主語に対して、本当に実現できるのかという疑問がある。
みんなという全体像を見て進めていくのが行政、実際に目の前の子どものために動くのが現場であると思う。

現場と行政が密になり、同じ方向を見ていかなければ、いいものにはならず、やっただけ、名前だけ、形だけになってしまうのだろうと思う。

- ・わがままやりたいをどのようにすみ分けていくか、難しさを感じている。
意見を聞くのも大事だが、聞いた大人が何をするかが大切だと思う。
中途半端に聞くだけではダメで、時には現実を教えていくことも大切なではないかと思う。
- ・時間があれば、納得いくまでやらせたいが、授業では45分、50分という枠が決まっているので、授業が終われば「探究をやめて」という形になってしまう。
ただ、学校という環境の中で授業時間を決めないのも難しい。秩序も必要ではあると思う。
→自然は、秩序の上にあるが、不確かで、シーズンごとに見せる顔が変わる。
自然はなぜ秩序があるのに、あそこまで自由に、それぞれがそれぞれでいられるのかというところが疑問で、秩序を持ちつつ自由度を上げるという設問の答えがあるように感じている。

- ・何を探究するかという壁に当たったとき、大人はそのテーマを与えてしまっている。しかし、子どもたちは対話の中で様々な疑問を持っている。
そういった疑問から探究のテーマを決め、進めていくことも大切。
問い合わせの在り方というものを考え直し、対話が最初にあったほうがいいのではないかと思う。

- ・学校は探究をやめればいいと思っている。
多様性といってみんながやりたいことがあり、価値観や好きなことなど重なるものが少なくなっている。
昔は、みんながやっているスポーツ、趣味、テレビ番組、時間の使い方などがあまり違いがなく、共通の話題がたくさんあった。
しかし、今は共通の話題が少ない。

音楽も、テレビ番組も、趣味も。共通するものが減っている。

学習も、営業が大事、マネー教育が大事、情報教育が大事とか、大人によって大切に感じるものが異なっている。

子どもたちは、自分の興味があるものを授業でやりたいのかというと、そうではないのではない場合もある。

学校ができることが限られてきているように感じる。

学校が得意としていることは学校がやり、それ以外は外部で得意としているところが担当すればいいのではないか。

無理に学校がやろうとするから、ダブルスタンダードのように、自由なようで自由じゃないものになってしまふ。

- ・軽井沢ゼミという町内小学生向け授業を行った際に、こちらが感じてほしいと思っていた趣

旨を理解して、子どもたちがそれに合わせて学んでいる姿があった。

これだけ大人の意思をくんでしまう子どもに探究をさせるのは、とても難しい、大変だとうことを感じた。

- ・ドックランのように、子どもたちに自由に走れと言っても、走れといった側の意図をくんで、上手に走っているのが現状。

しかし、本当の探究とはそういうものではないのではないか。

現状のものは、探究的な学習なだけではないのかと疑問に感じる。

探究自体、学校に押し付けるのが間違えているように感じている。

- ・探究に力を入れている伊那小学校にいたが、チャイムもなく探究を続けていくという授業形態だが、とにかく話し合って探究の内容を決めている。

大変なのは教職員。こんな探究にすればこういった学びにつなげるという見通しを持ちながら授業をつくる必要がある。

- ・教えなければいけない教科が多いから、探究を嫌がる教員が多い。

教えなければいけないことや、見通しを持って対応しなければいけないことが増えるから。

教員の意識をどのように変えていくかも大切。

- ・学校はそもそも、ファミレスのようにまんべんなく様々なことを学べる場所としてあったのではないかと考えているが、そこで、専門店に負けないようなラーメンやカレーを提供しろと言われている状態。

専門店の知識もなく、ファミレスで働くための知識を勉強してきた教員に専門店の味を求めるのは無理ではないか。

であれば、専門的な味は専門店、学校はまんべんなく選べる状態であるべきかと思う。

その割り当てや、役割を決めるのは、行政や社会の役割だと思う。

理想の教育と、理想の学校教育は別物。

→ただ、その意識は各家庭や保護者ごとに差がある。

高校入試を考えたり、その後の進路を考えたりする際に、もっとこういうものが必要というような要求になっているように感じる。

保護者の不安とどのように向き合うかも課題。

- ・P T Aの役員をしていても、学校へ関わりたくない保護者が増えている。

学校運営上最低限必要なことをP T Aが担っているが、それすら関わりたくない保護者が多い。

親も生活するために必死に生きている状態。

→何もできないけど、地域の子どものために何かしたいと思ったときに、関わるような土壤ができていることは大切なように感じる。

- ・学ぶことは本来楽しいもので、知らなかつたことを知れる、できなかつたことができるようになることは楽しいことで、だからもっと学びたくなる。

だけど、いつしか点数で評価されるようになり、先生や親から勉強しなさいしなさいと言われるから、面白くないものになってしまっている。

学びとは楽しいものだということを、もっと考え直す必要がある。

- ・鳥取県立まなびの森学園という夜間中学は自分で最初学年を決めることができ、学ぶことを選べる。様々な年齢の方が一緒に学んでいた。

1人の人が、修学旅行を企画し、先生を引率するんだという話をしていた。

自分で決め、実行する力を身に着けたり、コミュニケーションを学んだりしていた。

オープンドアスクール（仮称）にも夜間中学が併設されるとみて、どんな環境になるのか気になっている。

学ぶ場でもあるが、帰る場所であったりする。居場所であったり。

2. アンケート結果への感想や考え

- ・受け身の授業やテスト、みんなと同じことをしなければいけない空気が嫌だという意見が見受けられるが、先ほど話にも出た、学ぶことがつまらなくなっている原因の1つは「評価」だと考えている。

書初めなども、みんな同じ字を同じ紙に書いている。しかし、書道は芸術的な面もあるため、好きな字を好きな字体で、好きな紙に書いていいのではないかと思う。評価から見るとしにくいものになるため、お手本に近いかという基準を設けることになるのではないか。結局学びを自由なもの、個別最適なものにすると評価しにくくなる。評価しようとすると、枠組みを設けなければいけなくなる。

学校で探究をすると、それも評価の枠の中に入ってしまう。すると自由ではなく、評価システムに合わせてやることになってしまう。

面白かったものを学校でやろうとするとつまらないものになってしまふ。学校は手を広げないほうがいいのではないかと考えている。

- ・もともと人は、他人の評価軸に乗っかることに対する抵抗が大きい。

自分ができたかどうかを自分で評価することはあっても、他者の評価軸によってどっちがすごいか、えらいかということを評価されるのは、抵抗感の強いものであると考えていて、それは大人も子どもも同様であると思っている。苦しんでいる。

そういったところでの苦しさをどのように取っていくかということが大切で、そこにアプローチできれば、世の中が優しくなるのではないかと思う。

そういう場所が快適な場所で、居場所になるのではないか。

→文部科学省は、フリースクールも評価を導入するという話をし始めている。

しかし、フリースクールの過ごし方に成績を付けないでほしいと思う。

結果的に、フリースクールにも来られなくなってしまうのではないかと思う。

→学校からフリースクールへの転籍を行えるようにしようという目的でそういった話が出ている。転籍まで想定すると、フリースクールへも縛りが必要になってしまう。成果なども。

- ・スクールカウンセラーも成果を求められることがあり、学校に戻すこと目的として設置しているわけではないのに、学校に戻す成果がないと予算を付けないという話もある。

カウンセラーの成果というのは、実際難しい。

- ・制度があったとしても、その制度の抜け目や、その制度の中でどのように柔軟に物事を行えるかということを考えていく必要がある。

- ・オープンドアスクール（仮称）についても、どのように評価していくのかというのは難しいのではないか。

通常の学校の6～7割のカリキュラム量に変更ができるとして、通常の学校と比べてどのように満点を割り当てるのか。

通常の学校の評価を満点として、オープンドアスクール（仮称）はその5割程度が満点の扱いとして、高校入試に同じ評価レベルとして使えるようにするのかという問題もある。

大日向小学校、大日向中学校も当初評価をしていなかったが、高校入試のために中学校では評価することとなった。

- ・高校で考えると、一斉授業をしてくれという子どももいる。

一斉授業で、基礎を固めているおかげで高校の授業が楽しくなる場合もある。

いろいろな生徒がいるので、こういう時に話題に上がるるのは今の制度が苦手な生徒の意見ばかりになりがちだが、今のシステムが好きな子どももいるということを考慮することも必要。

- ・評価も、ただ悪いものではなく、使い方次第ではやる気付け、動機付けになることもあると思う。

評価の基準を事前に決め、事前に提示してしまうのは、その子どもの選択肢を狭めることになるが、目の前の子の興味や現状に応じた評価基準を設け、これができるともっといいみたいな評価にすると評価に納得し、やる気を出す子がいる。

なので、今の評価制度が良くない評価になっているのは、評価する側の技術不足なのではないかと思う。

- ・多くの親や子ども、教員にアンケート行うと、この3者の過半数が一致して力を入れたいと言っていたのは「基礎・基本」という内容だけだった。

やはり、子どもの意見をちゃんと聞くことが大切。グループ学習等がいいという意見もある

が、グループ学習だと声が大きい、意見が言える子どもの意見ばかりになってしまう。成績も、その目立った子に持っていくからになってしまう。
結果的に能力の評価になってしまう。主体的に学んでいる人は、別に発言している人だけではない。
だから、グループ学習だけではなく、それ以外がいいという声も大切にしたい。

●グループF

1. クロストークの感想や意見等

- ・「どうして、学校に行けないだけで死ななければならないのか」という西野さんの発言が心に刺さっている。
大人たちが作ったルールで、子どもたちが窮屈になっている。
子どもたちにルールを作つてもらうのがいいのではないかと思う。
- ・自宅で小規模な英語教室をしている。そこでは、自分なりの学び方を探してほしいと思い、みんなで同じ教科書の同じページを学ぶ形式ではなく、自由な学びの場としている。しかし、カオスになってしまう。
1人ひとりのペースで学んでほしいという気持ちもあるが、現場がカオスになってしまうのではないかという懸念がある。
そのカオスをどのようにしていくのかという問い合わせがある。
- ・夢パークやS a S a LANDも見させていただいているが、今日感じたのは、大切なのは息を吐くことだったんだということ。
大人も息を吐かなければ、子どもに当たったり、子どもの居場所をなくしたりしてしまう。
- ・おおぞら小学校を以前から知っているが、なぜあんなにいい学校があるのにほかの学校が真似しないのかが不思議。
- ・「無理しないで行ける学校」という話があったが、学校へ行けない子どもが無理しないで行ける学校はどんなところか考えたい。
- ・本当は、学校が子どもにとっての居場所だと思っている。
人間は他者との関わりの中で成長すると考えたときに、学校が最も子どもにとっての居場所になるように感じている。
不登校が悪いことではないが、子どもが学校に行けなくなると、子どもは家以外に行ける場所がほぼなくなってしまう。
放課後に遊ぼうと思っても習い事などがあつてかなわない。
不登校になると、子どもは一人でいる、孤独の中にいるようになる。これは問題だと思っており、だれにも遊んでもらえない自分はダメな人なんじゃないかという思考も出てくる。
これを解消しようとすると、やはり昼間の学校へ行ける環境が大切になる。
- ・自分が教員になったときに感じたのは、小学校1、2年生にとって45分集中して座つて授業を受けるということは難しいことなのに、なぜそれをやらせているのかということだった。
中学生は無言清掃や全員合唱というものがあった。
教員になった最初は、こういったところに疑問を抱いていたが、教員になって10年ほど経ち、今はそういったものがいいもののように感じている。
先ほど西野さんも言っていたが、やはり高校入試がネックになっている。
中学校で面白い授業も企画できるが、高校入試を考えると、点数を取らせるための学習をしなければいけなくなる。
高校受験がなくなれば…と思っている。
- ・地域に、子どものことを考えて活動している人や、学校のサポートも現状ある。
しかし、高校になった途端にそういったサポートが急になくなる。
就職するときに、行政の方にきついことを言われることもあった。
子どもは幸せであるべきという考え方をしているが、高校に行った際に「先生とはいたくない」「知らない人になら相談できる」というような声があつたり、子どもが寄つたりする。本来はそういった話を聞くのが先生であつてほしいとも思うが、先生も余裕があつたり幸せでなければ難しいとも感じている。

中学以降のサポートやオープンスクール（仮称）の先のサポートまで充実すればいいなと感じた。

2. 先進事例を取り入れることと高校受験の見直しについて

- ・フィンランドでは、子どもたちを45分座らせておくのが毒だということで、床が良い人は床、ヨギボーがいいならヨギボーなど、自分の学ぶ環境を選べる。
そういういたいい事例があるのに、日本人はオリジナルの事例をつくりたがると感じている。もっとお互いのいいところやアイデアをシェアし合えるような、真似し合えるような環境になればよりよくなるのではないかと思う。
- ・大人が意識の変化をできなくて、フィンランドの座る体制が自由なものも「だらしない」と取り入れられない。
また、自分の評価を気にして、先にストップをかけている。
- ・今の教育は、基本先生主体になっている。
生徒をきちんと座らせていることで私が良く評価をされるというように。
子どもが学ぶことが主体ではなく、先生がいかに評価される環境にできるかが主語になっている。
- ・今の先生は、この件で子どもがダメにならどうするかということばかり考えている。
- ・みんなで足並みをそろえるという教育を受けてきているから、新しいアイデアや新しい考え方をすることが難しいと考えている。
- ・大阪にある心和中学校は、IKEAと協力して、IKEAの家具等を導入している。
→こういたいいものがある、知っているが導入しない場合も多い。
また、その新しいものを導入する道筋を示す人が必要。
部活動の地域移行を軽井沢町も行っているが、地域移行して教員の業務は減ったかというと、そこまで大きな変化はないように感じる。
新しいものを入れるときに、今までのものも新しいものも覚えなければいけない状況になつていて、さらに先生等の負担が増えている。
- ・大人の人数がしっかり確保される必要があると思う。
金銭的な面もあるとは思うが…。
→金銭的な問題などもあるが、地域の人とのつながりという意味でもボランティアなどを活用してもいいのではないか。
- ・海外の事例をまねしない1つの理由として、外国ではうまくいっているが、日本で同じようにやってうまくいく保証がないというのもあると思う。
結局、誰かがファーストペンギンとして実施して、そこで課題などを改善していく必要がある。
→日本でうまくいかわからないが、それも含めて許されるような、そういういた先進的な取り組みをする学校があつてもいいのかもしれない。
- ・大日向小学校というものができたが、現地の声を聞いていると、自由が子どもに浸透していないという話がある。
幼稚園の頃から決まった枠の中に入る教育をされているため、小学校になって急に自由といわれ、自由をはき違えた行動が出ててしまっている。
また、保護者も教育熱心な方が多いため、保護者が介入してしまっている。
なので、自由だから必ずしもうまくいっているわけではない。
- ・講演会に行き、質疑応答の時間を設けた際、参加生徒のほぼ全員が手を上げた学校があつた。そこは、自分の考えを発言、発信できる教育を行っているし、講演会後に、当てられなかつたからと質問に訪ねてきていた。
- ・FC今治高校も、自分の学ぶことを自分で決められる環境があり、英語の授業では同じクラスの中に、リーディング、ライティング、スピーチングをやっている人が混在している。
それは、だれにグループを組めと言われるわけでもなく、それぞれがやり方を考えて行っている。
その他にも、子どもがやりたいといったことを実際にやってみる人がいるため、やりたい

ことや自分の考えを話すことができる環境ができている。

- ・高校受験に対する不安はあるが、受け皿がある。

ただ受け入れにも条件があるため、それに引っかからないとダメ。

→私立でも、単位制でも、通信でも、条件がクリアできない子どもは行ける場所がないのが現状。

また、中学に行けていない場合に中学校の評定がついていない。本人が頑張ってきたことに対しての評価はあるが、5段階評価の評定がないためネックになってくる。

→こういった話をぜひまとめて、意見として反映させてもらえる環境が欲しい。ただ意見を聞いて終わりではなく、きちんと反映させてもらえる環境があればよい。

ぜひ、オープンスクール（仮称）がそういった場になればと思っている。

- ・作って終わりではなく、その後も継続的に続けていく環境をつくる必要がある。

特に学校現場は教員の移動もあるため、教員が移動したらリセット…にならないような研修等をしていくことが求められる。

- ・オープンスクール（仮称）ができたとして、評価・評定をどのような扱いにしていくのか検討が必要。

→高校入試制度が変わるか、評定等がなくても入れる受け皿がなければ変わらないものになってしまうように感じる。

評定がないと入れない制度の見直しも必要。

社会でもそうだが、時代や環境に合わせて採用方法の見直し等も必要。

その人の強みがわかっていていれば、それにあった入試方法を取り入れて、その力を伸ばしながら他の部分も学んでもらうということも有効であると思っている。

ただ、その一方で懸念しているのは、学生の頃に自由な席で学んだ人は、社会人になったときにも自由な席を会社に用意しなければいけないのかということは懸念している。未来につないでいきたいが、未来がまだ見えていないので、そういうことも想像しながら作っていければと思っている。

→今の良くないところは、改革しようとしても今までのシステムに乗らなければいけないという部分が変わらないため、結局どこかで今までのシステムに乗る過程を踏まなければいけなくなってしまうことだと思う。

小学校、中学校が改革されて、子どもにとっていい環境になっても、高校からサポートが薄くなり、これまでのシステムに則った学び方・入試制度を越えなければいけない。それを変えるには、上の人が動かなければいけないし、時間はかかると思うが、軽井沢町に変えられるところから変えるよう動いてほしいと思う。

- ・先生は、子どもの学習権を保障することが仕事。

- ・子どもが主語の学校は、先生が子どもを牛耳らない。

無理しないで行ける学校は、子どもが決めて、自分で行動できる学校だと思う。

しかし先生は、子どものために、「ここは我慢しろ」「ここはこういう形で頑張れ」という。これが邪魔。

- ・おおぞら小学校で保護者に伝えていたことは、各家庭では「保護者」かもしれないが、学校の門をくぐったら「サポートー」という意識を持ってほしいということ。地域の学校は校長のものではなく、地域の人で育てる学校。

サポートーにしてもらうのは、困っている子を助けること。

自分の子どもに関わるのは家でできること。自分の子どもを育てなければ、自分の子どもの周りの子どもを育てるという意識で、自分の子どもとは関わらないということを意識してもらった。周りの環境が育てば、子どもは勝手に育つ。

● グループG

1. クロストークの感想

- ・夢パークを見学したが、子どもたちは自由奔放に、自分のことは自分で決めてやっていた。先に大人が手を出すのではなく、子どもが本当にどうにかしてほしいといった時だけ大人が手助けするという仕組みになっていた。

学校では、5教科の勉強がすべてと捉えられていて、かけっこが早くても何の価値もないといわれてしまう。

学びの中身の順位を社会が決めていると思っている。

まずは、好き、楽しい、なぜを大切にしたい。

勉強に繋がる好きは認められるが、ゲームが好きというとプログラミングを勧められるなど、勉強につながるように持つていかれる。

- ・大人の在り方という話があつたが、誰かに認められるために何かをするということではなく、自分はこれによって楽しく生きているんだという姿を周りの人が見せて、誰かが評価してくれるからこれをするという動機付けじゃないところで子どもたちに動いてほしいと思う。

それは幼児教育から始まっていると思う。

幼児の頃は、ありのままを褒められる、認められるのに、小学生になると、求められものが変わり、誰のために、何のために生きていくのかということがわからなくなってしまうようを感じる。子どもたちの葛藤になっているのではないか。

学校での同調圧力についても、アンケートに回答があつたが、なぜみんなで一緒のことをしなければいけないのか疑問を抱いている。

戦後の教育から脱却して、今我々はどのように教育を見直すかということを考えられたらと思う。

- ・東京で保育士をしているときに、親子関係が煮詰まつていく姿、息苦しい姿をたくさん見てきた。子どもが大人の顔色をすごく見るな…と。

親子にとって、解放される場所が何なのかということを考えてきた。

それまでの経験をもとに、園舎のない森の幼稚園ぴっぴをつくった。

そこで子どもの姿を見ていて感じたのは、本来子どもは、自分で考えて活動することができるのだということ。

今、自分が幼稚園で関わってきた子どもたちが高校、大学に上がり面白い生き方をしている。自分の人生を自分で作っている。

教育に正解はないと思って、目の前の子どもとその日の正解を作り出そうと考えてやつてきた。では、自分の関わりや環境の何が彼らをそう育てたのかということを、今考えている。

- ・様々な研究で、2歳の1年間が人を信頼するうえで大事だといわれる人生の根っこを育てる部分。様々な教育施策等に、もっと幼児教育を絡めてほしいと思う。

- ・幼稚園に子どもスタッフという制度を設けており、学校がない日や不登校の児童生徒が保育を手伝っている。

幼稚園で関わっていた子どもが小学校で不登校になった。子どもスタッフとしてきた子どもに不登校になった理由を聞いたところ、「私には、ぴっぴが足りない」と言っていた。彼女は、ぴっぴに年長の1年間しか通つていなかった。

その言葉には彼女なりの意志があったと思うが、その後1年間ぴっぴでスタッフをしたのち、自分で「2年生になったら学校に行く」といい、2年生から学校へ楽しんで言っている。子どもたちには、きっちとした理由があるのだと学んだ。

- ・教室を飛び出してしまう子は、困る子と言われるが、主体的に自分で選んで行動している子だと思う。やりたいことがあつたり、苦しさがあつたりして、自分の意志でそこを離れるという選択を取っていると。

可能性しかない子ばかりだと感じている。

息ができないという話があつたが、本当にそれだけだと思う。

以前は登校拒否という言葉があり、それは自分で選んで学校へ行っていないというニュアンスを感じていたが、今は不登校という言葉が使われ、学校へ行くのが当たり前という前提になっている。

自分の下の子は、毎朝学校へ行くか行かないか自分で決めている。自分の中できちんとやることを決めて行動している。

上の子は、高校で学びのスタイルがあわず、勉強を全くしなかった。今は自分の好きな車の専門学校で楽しく学んでいる。好きを求める姿勢というのは、子どもにもともとあるものなの

だろうと感じている。

その好きを求めていけるように大人がサポートすることが大切。

- ・子どもが不登校になったとき、その子のありのままを認めているつもりだったが、学校の求めるものを親としてやらせなければいけないという意識もあり、認めながらもやらせなければと感じていた。

今は、目の前の子がやりたいと思ったことについていくと決めていて、目の前の子に決めてほしいと思っている。

子どもの将来はその子が決めるものだし、大人がこう関わったからと言って、目の前の子の将来が約束されるわけではないので、目の前の子の気持ちを大事にしたいと思っている。

- ・最近環境の作り方が大切といわれる。環境の作り方を知りたいと思っている。

上の子がオープンドアの対象になっているが、今は好きに生きていて、「マイインクラフト」をずっとやっている。

自分の好きなものを見つけられてよかったですと思う一方、親としてはそればかりでいいのかという不安がある。

自分のことは自分で決めてほしいが、自分のことを決められるのかという気持ちもある。

下の子も学校へ行っていない。もともと好きなものがなかったが、野球にハマった。野球チームに入りたいという気持ちになったときに、御代田の「とげとげ言葉」を使わない指導をする野球チームに出会い、今野球をしている。

やっと社会との接点ができたと思っている。

2人の子どもは、まったく勉強をしていないので、好きを追求するのもいいが、現状の社会で生きていくためのスキルが身についていないのではないかと心配もある。

今は学びの多様化学校ができるので、今の状態でもいいが、そこを卒業した後は違う。今の大手は教員にとっても生徒にとっても息苦しい環境で、ガチガチに占められている。

社会が、そういうスキルを、人を求めている。

小学校中学校が、そういう社会の求めているところとは真逆の方向に向かおうとしていると思うが、結局社会が変わらなければどこかで苦しい思いをすることになる。

ただ先々のことを考えると、難しさを感じる。

- ・今、大学でも「とともに」という考え方方が強い。

みんなでやることが正義になっている。

ただ、そこは、個がいい人は個、みんなでやりたい人はみんなでやれるように選べる環境がいいと思う。

- ・小中高校大学、どこを見ても先生が息苦しさを感じている。

先生が息苦しい環境の中では、子どものことに余裕を持てないと思う。

あと、失敗していいという環境も大事だと思う。

先生が失敗できない環境だと、子どもも失敗できない。

- ・自由に勉強させるということがいいのではないかと思う。

クラスの中にできる子できない子いると思うが、それぞれの特徴や特性を生かす教育が大事だと思う。

地域や学校をつくるのが先なのか、子どもをつくるのが先なのかわからないが、子どもたちを大事にして、学校と親とが協力して子どもたちを育てていくことが大切。

- ・地域が先にできて、地域も一緒に学校をつくっていくということが必要である。

学校は地域を巻き込む必要がある。地域が学校を支えることが大切。

また、学校の先生は手出し口出しをしそぎているので、子どもがどんなものを好きで、どんなことを考えているのかをもっと感じるべき。

- ・最初に軽井沢オープンスクールの話を聞いたときは、そんなに風呂敷を広げて大丈夫なのか心配になった。

しかし、設置準備会議の委員を見ると、とても優れた方が集まっていると思った。

西郷先生の記事を読んだことがあるが、小学校を改革したとして、そのあとをどうするのかという思いがあったと。その先を考えながら校則をなくしたり、すべてが子ども目線でやってきた取り組みを見た。

本城委員は、もともと進学校をつくろうと思っていたが、生きる力を育てる学校をつくりたいと思いなおし、風越学園をつくったと。

風呂敷を広げて大丈夫かという懸念もあったが、これだけの委員の顔ぶれを見て少し安心している。

・娘がいるが、ドイツ人と結婚したためドイツで暮らしている。ドイツでの生活等の話を聞いていると、孫たちが日本の学校に通わなくてよかったと感じている。

日本では転勤により先生が変わるが、ドイツは転勤が少なく、関りが深い。

また、学校の自由度がだいぶ違う。校長先生が入学のときに、「あなたたちは我慢してはいけない。何かあればすぐに言いなさい」と子どもに言っていた。

高学年にならなければ「生徒会」がなかったが、低学年でも生徒会を設置したいという相談を学校にすると、すぐに対応いただけた。

大人の対応もそうだが。とても自由度が高いように感じる。

2. アンケートの意見より（LDの子どもたちへの配慮、対応と専門家配置について）

・下の子が、ひらがなも漢字もほとんど読めない。国語や算数がなんとなく認識できているレベル。

結局、LDに対応できる専門家がいない。

本人の学びたい気持ちはとても強いが、読めないことがハードルになって学校に行けなくなっている部分もあるのではないかと言感じる。

目が見えなければ点字があり、耳が聞こえなければ視覚的な方法がある。同じように、字が認識できない子への対応として、読み上げ機能を導入したり、LDの子どもを支援できるような専門家を配置していただきたい。

・デジタル教科書が導入され、ほぼすべての学校で実施されている、
ただ、導入されただけで、授業中に一緒にやってくれない。

支援級でも、タブレットが苦手という先生も多い。

→コロナでだいぶ改善された。各学校で、パソコンやタブレットの導入が進んだ。

・読めない人に対する指導方法等を知っている先生が少なく、支援がない。

→デジタル教材の使い方だけではなく、最低限のひらがなを認識できるようになる程度の教材や指導方法を現場の先生が持っていないので、学習ができない。

→公教育は、あたりははずれの世界になっている。

・子どもへのサポートも、学校側がやっているものだと思っていたにも、中心でやってくれていた先生がいなくなるとそのサポートがなくなる。

→オープンドアスクールという箱ができたとしても、そこにどんな先生が、どんな環境で来てくれるのかで、その箱に魂が入るか入らないかが決まると思う。

・オープンドアスクールができるとして、既存校でも改善できることを改善していくという動きがなければ、結局オープンドアスクールを作ってもよくならないのではないか。

形だけやった風にならないように、そういった動きをできるように今から準備だけでもやる必要があると感じる。

・オープンドアスクールは、支援級の子どもたちを選んで行かせるというような学校なのか。
→選択肢の1つとして、そちらにも行けるというような位置づけ。

●グループH

1. 自己紹介と今回参加した動機等

・昨今、ニューロダイバシティ（脳の多様性）ということが言われている。

子どもたちを変えていくのではなく、子どもたちの特性等を個性として捉え、周りの環境を整えていくということが言われている。

このオープンドアスクールも、そういった動きの大きなきっかけになるのではないかと感じている。

子どもも多様になっているが、その多様に合わせられる肯定的な受け止めをできる学校になればいいなと思っている。

- ・自分の子どもも、みんなと一緒に学ぶということが難しく、小学校で特別支援学級にいた。そのころから感じていたが、今の子は「わからない」ことをわからないままにしている。
小学校の剣道指導を行っているので、そこでは、わからないことを自分の意志で自分の言葉で伝えることの難しさと大きさを伝える指導をしている。
- ・今の子どもたちは生きづらさを感じているし、それを言えない環境だと感じる。
- ・子ども時代、昭和教育の中だったので、今でいうコンプライアンスに引っかかる指導をされてきたこともあった。
そんな教育をやってはいけないという認識もあるが、厳しさと体罰は違うということを伝えたいと思っている。
- ・もともと人間は多様性が当たり前で、それをまとめるのが難しかったために、統一するために学校ができたと思っている。
多様性や多文化を認められた環境の中で学ぶと、いじめがなかつたり、気づくことができたり、共感して、協同することができるようになると感じている。
- ・ニューロダイバーシティの考え方、子どもたちの中にも当たり前にあるものとなってきていて、この子はそういった考え方を適応する子、この子はそうじゃない子という捉え方ではなく、すべての子に当たり前に適応するもの、持っているものという感覚が大切である。
- ・子どもたちのために大人が行動するときに、その子どもが100年後まで幸せでいられることを根本として、行動してほしいと思う。
- ・自分自身が受けてきた教育と、今自分の子どもが受けている教育にあまり変化がない。それに驚きを隠せないでいる。
古い体制を維持したいという考えもあるとは思うが、不登校で学校に合わない子どもがこれだけ出ているという現状を考える必要がある。

2. クロストークの感想

- ・長野県の高校は、全入という活動・多様な受け入れ態勢ということは非常に活発にやっている。
中学校は、子どもにとってとても居づらい場所だと思う。同じことを求められ、その中で比べられるという環境はとても苦しいのではないと思う。
オープンスクールは、公設だが学校学校しない場所になってほしい。
学校ではあるが、勉強をする場というよりは共にいる場となってほしい。
→みんなに同じことをさせないことが必要。
今の学校は、みんなで一緒に何かをするという部分が大きいが、協同とはそういうことではないと思う。助け合いながら作り上げていくことが協同だと思う。
- ・子どもは、本当に成長する。本当に変わっていく。
それは、大人が引っ張り上げるのではなく、子ども自身や周りの子どもの中で育って変わるので、子どもを信じてあげられる場所を作りたがる。
そういった精神が根付いたオープンスクールであってほしい。
- ・以前長野県は、教育のレベルが高いといわれていた。
しかし、最近は軽井沢も、多様化ということで広くオープンになったことで様々な意見が入ってくるようになった。保護者がとても敏感になっている。
子どもより親の意見が大きくなっていると感じている。
学校は、外部の人、部外者を入れることが難しい部分があるが、保護者は自分の家の子どもが何しているのか逐一気になる保護者もいる。学校サイドは頑張っている部分もあるが、そういった保護者が多くいるため、学校として発信したくてもできないことがあるように感じる。
→多様性ということで様々な子が集まっているため、教育が進んでいる・遅れているではなく、先生たちも何をしていいのかわからない状態にあるように見える。
- ・社会で生き抜く力が学校で着くと嬉しい。
10年20年後を見据えた教育が大切。

→ダメなものはダメ、いいものはいいといえる大人が少なくなっている。

- ・子ども信用することも必要なのではないか。

勉強も大事だが、勉強だけではなく、自分のやりたいこと・やるべきことを考えて行動するということが大切であると思っている。

学校の取り組みとして、ただ学力をつけるのではなく、自分のやりたいことを考えられるようになる教育をしてくれると嬉しいとも思う。

- ・ミャンマーやネパールの学校は、様々な民族が住む中にある学校であり、政治も安定していない部分があるので、子どもたちが政治に巻き込まれ、正しいことが教えてもらえないことが多い。

日本のように給食が出て、掃除があってというのはほとんどない。

人間力といわれているが、自分の考えをもって、その考えを述べることができる社会であることが、いい教育をするために必要であると思う。

→子どもが自分の意見を言えない理由として、めんどくさいことに巻き込まれたくないという答えがあった。

自分の考えを言うと、それに対する理由等を求められたり、結局聞き入れてもらえなかつたりするため、自分のことが言えず、結果的に暴力や騒ぐという行動で示すことが多い。

→まずは、大人が子どもに信用されることが1番必要なのではないかと思う。

- ・日本では、表現できるかどうかということを評価されることがあまりない。

アメリカ等では、学力があるか、先生の言うことをちゃんと聞けたかという指標だけではなく、自分の考えをきちんと言えたかどうかということが評価されている。

表現できたかどうかというところが評価されないので、自分の考えを言うトレーニングがされていない。必要性が高いと思う。

→フランスでは、そういった子どもを育てたくないで、保護者面談等で、勉強はできるが表現ができるとよりよいというような話をすることがある。

- ・評価という話が合ったが、グローバル社会になった以上、自分の考えを言わないで済む時代ではなくなつたため、評価を見直してもらいたい。

→西野先生が高校入試の話をしていたが、評価の方法を変えると高校入試にも影響が出てしまうということが大きいのではないかと思う。

- ・仕事に就くことを考えると、今企業では個人の考え、話ができる人を必要としている企業と、マニュアル化されたことをきちんとできる人を求める企業とがあるため、どちらの力も身につく、評価される学校であることが必要なのではないかと思う。

- ・給食や掃除があるのは日本らしいことという話があったが、掃除は自分たちでやったほうがいいように感じる。

→軽井沢中学では、文化祭の前にPTAが主体で窓の掃除等をする機会がある。

子どもが学ぶこともあるため、PTAのみではなく、保護者と子どもたちで一緒に実施することも検討している。

そういった、社会に出て使う、生きる上で使う知識を身に着けることも大切だし、そういう機会ができればと思う。

【資料2－3】

「私たちの学校」づくり経過報告（軽井沢中部小学校）

1 実施概要

- (1) 経緯：「私たちの学校」をつくるアンケートの結果を今後の学校生活にどのように生かしていくかを、児童会役員と校長でランチミーティングを実施し検討した。
「新しいイベントや、みんなが笑顔でいられるイベントが欲しい」という意見が多く出されたことを踏まえ、児童会役員が開校70周年記念イベントの一環として企画し、実施することになった。
- (2) 実施日：10月6日（月）3時間目
- (3) 実施方法：全校一斉に、1年生～6年生の縦割り班（4～8人）で実施。
(全校児童519人)
- (4) 内容：「学校宝探し」
学校の中から歴史を感じられるものに宝のマークをつける。
代表職員は隠れる。
縦割り班で宝と職員を探す。
見つけたら体育館で待機している児童会役員に報告しに行く。
- (5) 進行方法：全校放送にて全体進行及び導入とまとめを実施。
体育館と各教室をオンラインでつなぎ、導入を視聴した後、縦割り班で行動。
まとめは校内で適宜視聴。

2 今後に向けて

ランチミーティングを継続し、本イベントの振り返りを行いながら新たなイベントやワークショップを計画していく。



当日の様子



当日の様子

【資料3－1】

令和7年（2025年）9月22日

第4回軽井沢オープンアスクール（仮称）設置準備会議 資料より

軽井沢オープンアスクール（仮称）設置場所について

<第3回設置準備会議資料>

1 設置形態

（第1回軽井沢オープンアスクール（仮称）設置準備会議 スクールコンセプトより抜粋）

- ・「学びの多様化学校」と「夜間中学」を併設した新たな学びの場
- ・軽井沢町立軽井沢中学校の分校として設置

2 設置場所選定にあたっての視点

1. 町内の既存公共施設（必要な範囲で改修等を行い使用）

（第1回軽井沢オープンアスクール（仮称）設置準備会議 スクールコンセプトより抜粋）

2. 教室、図書館、保健室、職員室がすでにあるか、または新たに設置可能。
3. 運動場・体育館が近隣で利用可能。
4. 中学生が安全に自力で通学可能。
5. 本校以外の場所。

3 候補地の比較

		軽井沢高校	軽井沢東部小学校	軽井沢町植物園展示館
基本情報	開校（竣工）年	1948年（昭和23年） ※現校舎は1980年（昭和55年）から	1956年（昭和31年） ※現校舎は1984年（昭和59年）から	2000年（平成12年） ※2013年（平成25年）までは「軽井沢オリンピック記念館」として使用
	現校舎の築年数 (令和7年4月1日現在)	45年	41年	25年
	児童数（生徒数） (令和7年4月1日現在)	162人	128人	
	現状で転用可能な空き教室	4教室程度	1教室程度	
	位置	【資料4-2】①	【資料4-2】②	【資料4-2】③
視点	校地（敷地）面積	35,195平方メートル	35,095平方メートル	283平方メートル
	1	○	△	△
	2	○	△	×
	3	○	○	△
	4	○	○	△
	5	○	○	○

参考：軽井沢駅（JR・私鉄しなの鉄道）～中軽井沢駅（私鉄しなの鉄道）

4km（車で約10分 徒歩約55分）

軽井沢駅（JR・私鉄しなの鉄道）～軽井沢町役場

3.7km（車で約8分 徒歩約50分）

【資料3－2】

「軽井沢オープンスクール（仮称）スクールコンセプト (イメージ)」に関わる 意見・質問と事務局対応

(※黒字は第1回～第3回、赤字は第4回設置準備会議でいただいたご意見)

R7.10.30時点

項目	内容	委員の皆様からの意見・質問	事務局の対応
1 設置形態	・軽井沢町立軽井沢中学校の分校として設置	・分校の場合、校長、事務職員、用務が本校との兼務になるが、勤務時間の関係で難しい。そのため、単独校で良いのではないか。	・本校型と分校型の違いを再度整理し、最終的な設置形態を決定していく。
		・本校型もしくは分校型の、義務教育学校型が良いのではないか。小学校と中学校どちらの教員もいるため、色々なニーズを持った児童生徒に対応できる。不登校の児童生徒数の割合が全国と比較して大きいので、小学校段階からオープンスクールで学べるようし、多様な大人とともに学べるのは良い効果が生まれると思う。	・現時点では中学校のみを設置し、今後の状況によって他校種についても検討していく。
		・小学生が同じ校舎の中で学ぶ中学生の姿を見て、中学校の年齢になったら学びの多様化学校に通おうと思う。中学に入り卒業したら、同じ学びの多様化学校のある校舎の中で、居場所に通いながらオンラインで通信教育を受けながら高校卒業する。中学校の前後の場をつくることで、学びを継続して大学に行く、あるいは自立するという形もあるのでは。	・分校として設置する場合は、基本的な理念や教育課程は必ずしも本校と同じである必要はないと考えている。
2 対象生徒	・様々な事情で学校への登校が困難な生徒（不登校の子どもたち）→軽井沢中学校在籍者（又は在籍予定者）を想定	・公立の学びの多様化学校については、設置自治体外からの通学ができない。軽井沢町ではどのように考えているか（スクールバスの運行も含めて）。	・学びの多様化学校に通学する生徒は、現時点では町内の中学生のみを想定している。ただし、併設する夜間中学については、近隣の市町村からの受け入れも視野に入れ検討していきたい。
		・近隣エリア等から移住して転入する方が増える可能性もあり、軽井沢町に今いる児童生徒の選択肢になるか不安である。	・現時点では、基本的には町立小中学校に在籍している児童生徒を対象として考えている。
		・対象生徒の表記方法について、「学齢経過者のうち、さまざまな理由により小中学校で十分に学ぶことができなかつた方」のように検討いただきたい。	・そのように表記を変更する。
		・オープンスクールと教育支援センターが協力してサポートできる体制を整えるのがいいのではないか。	・夜間中学への現役中学生の受け入れを含め、オープンスクールと教育支援センターが同じ理念のもと児童生徒をサポートしていくようにする。

項目	内容	委員の皆様からの意見・質問	事務局の対応
3 設置場所	<ul style="list-style-type: none"> 町内の既存公共施設（必要な範囲で改修等を行い使用） 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒がまた登校したいと思えるよう、大規模な改修が必要と思われる。例えば風越公園オリンピック記念館を少し改修すれば、運動場も体育館も風越公園にある。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒にとってより良い学びの場となるよう、改修等の環境整備を行っていく。
		<ul style="list-style-type: none"> チャイムや先輩の存在等が、オープンスクールに登校する生徒にとってどう影響するのかは十分検討する必要がある。 	
		<ul style="list-style-type: none"> 候補地は、資料に記載の3か所だけか。増える余地はあるか。 	<ul style="list-style-type: none"> 候補地は、軽井沢高等学校で考えている。
		<ul style="list-style-type: none"> 予算も含め、将来を設計しやすい場所を選んでいただきたい。 	
		<ul style="list-style-type: none"> 軽井沢中学校が素敵な環境なので、同程度の環境を準備いただきたい。 	
		<ul style="list-style-type: none"> 音を出す活動が好きな子どももいるため、音を出すことができる環境をつくってほしい。 	
		<ul style="list-style-type: none"> プレイパークのような、思いっきり遊べる空間が必要なのではないか。 	
		<ul style="list-style-type: none"> 校庭で焚火をすること等ができる環境か。 	<ul style="list-style-type: none"> 改修により必要な環境整備を行うとともに、開校後も、生徒の意見を反映しながら改修等を行っていく。
		<ul style="list-style-type: none"> 台所をつくるなど、食事をつくる活動が実施できる施設がいいのではないか。 	
		<ul style="list-style-type: none"> 職員が生徒について語り合える場所は、職員室以外に設置できるか。 	
4 学びの姿	<ul style="list-style-type: none"> 自分のペースで学ぶ 	<ul style="list-style-type: none"> 軽井沢高校に設置する場合、通常通り高校が運営している中に間借りをするということか。 	
		<ul style="list-style-type: none"> 軽井沢高校に設置する場合、北校舎を独占できるのか。また、その場合、どの程度改修可能か。 	<ul style="list-style-type: none"> 独立した北校舎棟の大部分を利用する。児童生徒の声を聞きながら、改修により必要な環境整備を行うとともに、開校後も、生徒の意見を反映しながら改修等を行っていく。
		<ul style="list-style-type: none"> どんな環境なら通いやすいか、子どもたちの声を聞くのが良いのではないか。 	
		<ul style="list-style-type: none"> 学習に関して、自分の好きなところからまずやりたい、自分のやり方で勉強したいという子どもたち（不登校の子どもたち）が来ているという実例がある。 	
		<ul style="list-style-type: none"> 学習のあり方をもう一度見直したほうが良い。教師主導で、本時のゴールや見通しが分からず、不安を感じている児童がいるということを感じている。 	<ul style="list-style-type: none"> 少人数で、個々の興味関心や習熟度に応じて学習を進めることを想定する。

項目	内容	委員の皆様からの意見・質問	事務局の対応
4 学びの姿	・自分に合った時間帯で学ぶ	<ul style="list-style-type: none"> ・夜間中学が教育支援センターのような位置づけで現役の中学生に開かれている例もある（体験入学を経て、納得がいければ転籍となる）。それも視野に入れて設置準備を進めてはどうか。 ・現役の中学生が夜間中学に通えるようにする場合、在籍は原籍校とし、教育支援センターのような位置づけになっていくのか。そのような制度として考えていくのか、どこかで議論した方が良い。 ・NPO法人カタリバが足立区立第四中学校の夜間学級で現役中学生の不登校生徒の支援をしており、効果は実証されている。現役の中学生が通える可能性は残してもらいたい。三重県では学びの多様化学校と夜間中学それぞれに昼間部と夜間部両方を設置している。そこに教育支援センターのような機能を加えることで、フレキシブルなしきみになるのではないか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ご指摘のような点も参考に、学びの多様化学校と夜間中学の併設の利点を生かし、生徒にとってより自分に合った学びができるよう検討していく。
		<ul style="list-style-type: none"> ・働いている方にとって、夜間中学 16:00登校は不可能である。登校時間を17:30に遅らせ、下校時間は公共交通機関のあるぎりぎりの時間にしてはどうか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間設定については、学びの多様化学校と夜間中学併設の利点を生かせるよう、先進事例や町内の実情を勘案し、引き続き検討していく。
5 生活の姿	・ありのままでいられる場所	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の発達特性を取り除くことはできないが、環境を整えることはできる。どうしたらそういう生徒が通える環境になるかを、従来の枠にとらわれず考えていく必要がある（遅刻をとらないなど）。 	
	・安心できる居場所	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの居場所づくりを進めるなかで、子どもたちにどんな居場所がいいかを聞いたときに出てくる答えと対応するようなアンケート結果である。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の意見を取り入れながら、多様な人が年齢や国籍等を超えて学び合えるような環境を整備していく。
	・くつろいだり遊んだりできる場所	<ul style="list-style-type: none"> ・椅子や机、照明、靴等について、既存の学校とどう差別化していくかの細かな環境設定が必要。備品だけでなく教職員やルール（遅刻をとらない等）も含めた丁寧な制度設計が必要。 ・具体的な場面に身を置きながら、自分に合った環境を確かめたり、自分と他者の感覚が違うことを知る機会があったりすると、他者とどう共生するかの対話につながるのでないか。 	
	・必要なことは自分たちで話し合って決定	<ul style="list-style-type: none"> ・ルールや校則はゼロベースで始めるべき。これだけはルールとして作って欲しいというところから始まらない限り、既存の学校と変わらない。 ・既存のルールや校則をなくすことはショックを伴う。それを想定しながらなくすことが大切では。 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全に関するルールや校則以外はない状態でスタートし、よりよい学校生活を送るために必要な事柄については、入学後に生徒と教職員で話し合って決定していく形を考えいく。

項目	内容	委員の皆様からの意見・質問	事務局の対応
6 教職員	・展開される学びの姿や生徒の姿を保障できる教員、ともに学び成長できる教員、管理的だったり上から目線ではない教員（教員研修の充実）	<ul style="list-style-type: none"> 先生がみんなの前で怒ることが嫌だという児童生徒の意見が印象的である。教員が当たり前にしていることも、教員と子どもたちの間には意識の差があることは気を付けたい。 教員は「指導は一瞬で暴力に変わる」ことを自覚し、指導を捨て、環境をつくることが必要。 「指導」をやめ、どのように子どもたちを「支援」していくかなければならないのかという視点も必要ではないか。 設備や制度が良くても、働いている教職員の理解がないうまくいかない。管理者も含めて、どういう教職員を配置するのかが最も重要。 校則は大人が子どもを管理する手段である。大人がどれだけ子どもを信頼するという覚悟を決められるかが大事。 オープンドアスクールに関わる学校教員向けのワークショップが何よりも大事。どんな思いで、何を大事に、どのように子どもを信じたオープンドアスクールを作るのかという議論（合意形成）が尽くされないと根本が崩れるのではないか。 	<ul style="list-style-type: none"> 開校前は、長野県教育委員会とも教職員の配置等について相談していく。開校後は、職員研修等により、教職員間の対話を充実させる。さらに、既存の公立学校が、生徒や保護者にとってより魅力的な学びの場となるよう、町内の教職員合同研修等でオープンドアスクールの実践から学び合う機会を設けていきたいと考えている。
その他	全体に関わって	<ul style="list-style-type: none"> このスクールコンセプトは、既存校をより良いものとしたうえで、そこに通えない子どもが通う最後の砦をつくるという認識でよいか。 	<ul style="list-style-type: none"> 軽井沢町では、「『私たちの学校』づくり」として、オープンドアスクールの設置と既存の学校のさらなる魅力化を並行して取り組んでいく。

【資料3-3】

(第1114回長野県教育委員会定例会資料より)

「信州オープンスクール（仮称）」創造会議の設置について

義務教育課・心の支援課

令和5年度 夜間中学校設置検討会議	令和5年度 不登校児童生徒等の学びの継続支援に関する懇談会	概要
夜間中学設置検討会議		不登校児童生徒等の学びの継続支援に関する懇談会
(1)夜間中学を必要としている方々のニーズに応え夜間中学の設置準備を進める。 (2)多様なニーズを包括した学校についても検討し、夜間中学と学びの多様化学校との併設も含め、インクルーシブでフレキシブルな学びの場を創造する。 (3)ニーズの高い地域、設置を検討している市町村と共に協議を進める。		(1)インクルーシブでフレキシブルな「新たな学びの場」を創造していくことが重要である。 (2)学びの多様化学校を設置検討の意向がある市町村と共に「新たな学びの場」の設置検討が必要である。 (3)当事者、支援者の思い・願いや意見も取り入れながら、「新たな学びの場」を創造していくことが重要である。

夜間中学と学びの多様化学校との併設も含め、インクルーシブでフレキシブルな
新たな学びの場について、検討会議を設置し検討する

令和6年度
「信州オープンスクール（仮称）」創造会議を設置
【設置目的】 ○年齢、国籍、社会的立場などに関係なく、誰にでも開かれ、多様な人たちが共に学び、共に成長する、インクルーシブでフレキシブルな学びの場「信州オープンスクール（仮称）」の設置に向け、具体的な制度設計を行う
【主な議題】 ○「夜間中学」及び「学びの多様化学校」併設設置について ・既存制度の有効活用 ・「一人ひとりに合った学びの実践校」に向けた実践（認知・発達の特性に応じた学び、自由進度学習、DXなど）を最大限に生かした学校づくりなど ○学習環境・教育課程のあり方について ・異年齢集団（学齢経過者と学齢期の不登校児童生徒等）による学び ・外国籍又は外国由来の方の学び ・教育課程の編成など ○設置主体・設置形態・教職員配置について ・設置場所、設置形態（本校、分校、分教室） ・スタッフの配置（教員、養護教諭、SC、ボランティア、支援者など） ・施設整備、国の補助制度の活用、費用負担など
【会議スケジュール】 ○4月～7月に4回程度の会議を予定 (第4回終了後は、設置自治体との個別協議を進める)
【会議構成員（想定）】 ○学識経験者：2名程度 ○支援者・関係者：外国人支援者、不登校支援者等 4名程度 ○市町村：設置を検討している市町村教育委員会教育長 5名程度 ○県：長野県教育委員会事務局教育次長 ○アドバイザー：学びの多様化学校マイスター、県外先進校校長等 ○オブザーバー：文部科学省担当者、市町村教育委員会担当課長等 ○事務局：義務教育課・心の支援課・学びの改革支援課 (議題により府内関係課が参加)

【資料3－4】

(※赤字は、今回の修正箇所)

軽井沢オープンスクール（仮称）スクールコンセプト（イメージ）

- ・学校に通えないなどの理由により、学校生活において様々な学びを十分に享受できていない学齢期の子どもたちや外国籍・外国由来の人たち、十分に享受できなかつた学齢経過者が集い、教員や支援員など信頼できる大人とともに、それぞれのペースや空間で安心して学び、成長を実感できるインクルーシブでフレキシブルな学びの場を創造
- ・加えて既存の公立学校が子どもたちや保護者にとって、より魅力的な学びの場となるよう、設置するオープンスクールの理念や仕組み、学校文化や学校風土などの特長を積極的に導入

1 設置形態

- ・「学びの多様化学校」と「夜間中学校」を併設した新たな学びの場
- ・軽井沢町立軽井沢中学校の分校として設置

2 対象生徒

- ・様々な事情で学校への登校が困難な生徒（不登校の子どもたち）
→ 軽井沢中学校在籍者（又は在籍予定者）を想定
- ・学齢経過者のうち、さまざまな理由により中学校で十分に学ぶことができなかつた方
- ・日本の中学校にあたる教育を十分に受けていない外国籍又は外国由来の方
→ 今後検討

3 設置場所

- ・町内の既存公共施設（必要な範囲で改修等を行い使用）

4 学びの姿

- | | |
|------------------|-----------------|
| ・自分のペースで学ぶ | ・自分に合った時間帯で学ぶ |
| ・自分らしさを大切にしながら学ぶ | ・多様な人とまじりあって学ぶ |
| ・自分の決めた方法で学ぶ | ・自分の学びたいことを多く学ぶ |
| ・体験的に学ぶ | ・探究的に学ぶ |

5 生活の姿

- | | |
|---------------------|----------------|
| ・ありのままでいられる場所 | ・安心できる居場所 |
| ・くつろいだり遊んだりできる場所 | ・十分に対話や雑談をする時間 |
| ・必要なことは自分たちで話し合って決定 | ・周囲に頼れる大人の存在 |

6 教職員

- ・展開される学びの姿や生活の姿を保障できる教員、ともに学び成長できる教員、管理的だったり上から目線ではない教員（教員研修の充実）
- ・教員に加えてSC（スクールカウンセラー）、SSW（スクールソーシャルワーカー）、特別支援教育支援員、SS（スクールサポーター）やボランティアなど

7 地域との連携

- 例
- ・体験的な学びや探究的な学び（軽井沢学）に関わる大人との交流
 - ・探究的な学びや部活動等課外活動に関わる高校生との交流

【資料3－5】

軽井沢オープンアスクール（仮称）の日課（第1案）

※職員の勤務時間は10:20～18:50（早番）／13:00～21:30（遅番）（いずれも休憩時間45分を含む）

※時間の名称は仮。



時間	学びの多様化学校コース	夜間中学コース
10:30	開錠	
10:30～14:15	マイタイム（※任意）	
14:15～14:55	マイプランタイム①（40分）	
15:00～15:40	マイプランタイム②（40分）	
15:45～16:25	1時間目（40分）	この時間は、学びの多様化学校コースの生徒と 共同で学ぶことも可能です
16:30～17:10	2時間目（40分）	
17:15～17:55	3時間目（40分）	3時間目（40分）
18:00～18:40	4時間目（40分）	4時間目（40分）
18:40～19:00	この時間は、夜間中学コースの生徒と 共同で学ぶことも可能です	夕食・休憩（20分）
19:05～19:45		5時間目（40分）
19:50～20:30		6時間目（40分）
20:30～21:00		マイプランタイム③（30分）
21:10	施錠 完全下校	

活動	内容	スクールコンセプトとの対応
マイタイム (仮称)	リラックスして好きなことをする、総合的な学習の時間にあてる、昼食（お弁当や家庭科室で調理したもの）（給食はありません）をとるなど、学校を居場所として、自分の興味にもとづいて過ごす時間です。登校は自由です。	「5 生活の姿」 ・ありのままでいられる場所 ・くつろいだり遊んだりできる場所 ・安心できる居場所
マイプラン タイム①② (仮称)	学びの多様化学校コースの生徒が、自分の計画にもとづいて自学自習をしたり、先生に質問をしたりすることができる時間です。	「4 学びの姿」 ・自分のペースで学ぶ
1～6時間目	先生が前で説明したり、仲間と相談しながら学んだり、一人になって集中して学んだり……各自の思いや授業の内容によって、学び方はさまざまです。 3・4時間目は、2つのコース共通の時間です。「軽井沢オープンアスクール（仮称）」ならではの交流が期待できます。	「4 学びの姿」 ・自分のペースで学ぶ ・自分らしさを大切にしながら学ぶ ・自分の決めた方法で学ぶ ・自分に合った時間帯で学ぶ ・多様な人とまじりあって学ぶ
夕食・休憩	夜間中学コースの生徒は、この時間に各自が持参した食事をとることができます（給食はありません）。	
マイプラン タイム③ (仮称)	夜間中学コースの生徒が、自分の計画にもとづいて自学自習をしたり、先生に質問をしたりすることができる時間です。	「4 学びの姿」 ・自分のペースで学ぶ

※各自の体調や都合に応じて、オンラインで授業に参加することもできます。

※既存の学校にある「朝の会」や「帰りの会」の時間はありませんが、該当する活動や時間は、

各自の希望を聞きながら、必要に応じて柔軟に設定していきます。

※授業の間の休み時間以外にも、各自の体調等に応じて休憩をとりながら授業に取り組むことができます。

【資料3－6】

軽井沢オープンスクール（仮称）の教育課程（第1案）

○教科の授業時数を削減し、総合的な学習の時間の充実及び3つの教科を新設する

【学びの多様化学校コース】

		各教科の授業時数										【新】ヒューマンタイム	【新】ネイチャータイム	【新】表現タイム	総時数	
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保育	技家	英語	とことんクエストタイム	道徳	特別活動			
1年	一般校	140	105	140	105	45	45	105	70	140	50	35	35	0	0	1015
	KODS	70	70	70	70	15	15	70	35	70	70	0	35	60	60	770
2年	一般校	140	105	105	140	35	35	105	70	140	70	35	35	0	0	1015
	KODS	70	70	70	70	15	15	70	35	70	70	0	35	60	60	770
3年	一般校	105	140	140	140	35	35	105	35	140	70	35	35	0	0	1015
	KODS	70	70	70	70	15	15	70	35	70	70	0	35	60	60	770

【夜間中学コース】

		各教科の授業時数										【新】ヒューマンタイム	【新】ネイチャータイム	【新】表現タイム	総時数		
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保育	技家	英語	とことんクエストタイム	道徳	特別活動				
全学年共通	KODS	70	70	70	70	15	15	70	35	70	70	0	35	40	10	60	700

活動・教科	内容	スクールコンセプトとの対応
とことんクエストタイム（仮称）	○「総合的な学習の時間」にあたる時間。 ○クエスト＝「探究」。自分の興味関心に応じて、内容や方法等全て自分で決めながら、じっくりと学びを深める。 ○個別最適な学びや多様な学びをセルフデザインするイメージ。	「4 学びの姿」 ・自分のペースで学ぶ ・自分らしさを大切にしながら学ぶ ・自分の決めた方法で学ぶ ・自分の学びたいことを多く学ぶ ・探究的に学ぶ
ヒューマンタイム（仮称）	○「自分って何だろう？」「人間って何だろう？」という問い合わせ事象、人間関係の構築等を題材に、自己や他者、もの（資料）との対話を通じて考えを深める。 ○道徳の削減分の補完を中核に、社会、国語の削減分の補完も想定。 ○例として、以下ののような活動が考えられる。 ・人間と自然との関わりのあり方について、ネイチャータイム（下記参照）とも関連させながら考えを深める。 ・自分のあり方や生き方について考える。 ・現在や過去の社会事象について、自分との関わりで考える。 ・人との関わり方や公共の場でのマナー等について、実践を通して学ぶ（SST）。	軽井沢町の豊かな資源（自然、ひと、もの、こと等）を生かした学習を展開することで、生徒が興味をもち、より効果的な学習となることを目指す。
ネイチャータイム（仮称）	○自然の中での体験活動や調査等を通して、教科の枠を超えた学びを行う。 ○数学、理科、技術・家庭の削減分の補完を想定。 ○例として、以下ののような活動が考えられる。 ・キャンプや農業体験等の活動を通しての発見や疑問をもとに学習を進める。 ・身の回りや日本、世界で起こっている出来事や課題を選び、解決に向けて複数の視点に着目し、探究する。 ・調査内容の効果的なまとめ方や発表のしかた、それに伴うICT機器の利用のしかたについて学ぶ。	「4 学びの姿」 ・自分のペースで学ぶ ・自分らしさを大切にしながら学ぶ ・自分の決めた方法で学ぶ ・体験的に学ぶ ・多様な人とまじりあって学ぶ ・自分の学びたいことを多く学ぶ ・探究的に学ぶ
表現タイム（仮称）	○さまざまな教科の要素を組み合わせた体験活動を通して、自分の表現力を磨き、他者の表現を受け止め、互いの表現力を伸ばし合う。 ○音楽、美術、保健体育、英語、国語、技術・家庭の削減分の補完を想定。 ○例として、以下ののような活動が考えられる。 ・クラフト体験、音楽活動（楽器作り、歌等）、ダンス等を行う。 ・表現活動を行うなかで、自分の思いを表現したり、伝え合ったりするために必要な方法やスキルを身につける。	「7 地域との連携」

【資料3-7】

「軽井沢オープンスクール(仮称)」の学習空間デザイン(第1案)

(1) 教室の配置や名称は仮。教室の名称や備品、具体的な使い方は、生徒の意見を反映させて決定する。

(「5 生活の姿」必要なことは自分たちで話し合って決定)

(2) 備品は、開校時に全て揃えることは想定せず、実情に応じて変更する。また、生徒が家庭から持参しても良い。

(「5 生活の姿」ありのままでいられる場所)

(3) 画像はイメージとして引用。引用元は以下の通り。

岐阜市立岐阜小学校ホームページ(★) 岐阜市立草津中学校学校案内(☆)

大阪市立心和中学校視察時の様子(●) 軽井沢中学校(○) 軽井沢町教育支援センター(◆)

(4) 校内の主な空間のみを記載。

のびルーム(仮称)	わいわいラボ(仮称)	シークレットベース(仮称)
 ★  ☆	 ●  ☆	 ☆  ●
学びを通して、 一人ひとりの意欲や できることを広げる空間 (「4 学びの姿」自分のベースで学ぶ)	「わいわい」つながり、 新しいアイディアや やる気が生まれる空間 (「5 生活の姿」くつろいだり遊んだりできる場所・ 十分に対話や雑談をする時間)	一人で過ごし、エネルギーを ためる空間 (「5 生活の姿」安心できる居場所)
・授業で主に使う空間です。 ・先生が前で説明したり、仲間と相談しながら学んだり、一人になって集中して学んだり……各自の思いや授業の内容によって、学び方や空間の使い方はさまざまです。	・仲間と話し合いをしたり、協働学習をしたりするときに使う空間です。 ・ラボ=laboratory(実験室) 仲間と対話やゲームをしたり、本を読んだり……人やものとつながることで、新しいアイディアや活動へのやる気が生まれることが期待できます。	・なんとなく疲れたな、他の人と過ごすのがしんどいな、というときに使う空間です。 ・シークレットベース=secret base (秘密基地) ここではおしゃべりはせず、個々でゆっくり過ごすことで、エネルギーをためられるようにします。
スタッフルーム(仮称)	保健室(仮称)	カウンセリングルーム(仮称)
 ◆  ☆	 ○  ○	 ●  ●
学校で生徒を支える大人が集まる空間 (「5 生活の姿」周囲に頼れる大人の存在)	生徒のけがや心身の不調に 寄り添える空間 (「5 生活の姿」安心できる居場所・周囲に頼れる大人の存在)	スクールカウンセラーやスクールサポーター等と相談ができる空間 (「5 生活の姿」安心できる居場所・周囲に頼れる大人の存在)

【資料4】

夜間中学について

1 計画予定

(1) ニーズの把握について

①特定の方を対象

- ・町内を中心に、夜間中学のニーズがあると想定される方とのつながりが想定される関係団体及び係者または支援者への聞き取り

- ・スクールサポーターがこれまでに関わったことがある学齢経過者及び、夜間中学に関心のある方

②不特定多数の方を対象

- ・町の公共施設や商業施設等にアンケート用紙の設置、チラシの掲示を依頼

チラシの場合、掲載されている QR コードからアンケートに回答を依頼

- ・町の公式 HP に掲載をし、アンケートへの回答を依頼

(2) 期間

①特定の方を対象：令和 7 年 5 月～9 月末頃（一旦締め切り、その後も継続）

②不特定多数の方を対象：令和 7 年 7 月下旬～9 月末頃（同上）

2 現在までの実施状況

(1) 特定の方を対象

- ・夜間中学のニーズがあると想定される方とのつながりが想定される方々への夜間中学に関する周知活動（計画説明、チラシ配布）を実施（民生福祉委員協議会定例会、ホテル旅館組合、「みんなのサロン」での広報（軽井沢町に住んでいる外国人も日本人も誰もが参加出来る町の取組み）、ハローワーク（佐久市、小諸市））

- ・スクールサポーターがこれまでに関わったことのある方への聞き取り

(2) 不特定多数の方を対象

- ・町の公共施設及び金融機関への計画説明、チラシ配布を実施

- ・町の公式 HP へのチラシ及びアンケート依頼の掲載

3 苦慮した点

- ・夜間中学を必要としている方、支援されている方の情報を掴むために、事務局が把握している関係者の方々への聞き取りをしているが個別対応まで辿りついていない
- ・特定の方への周知活動に関し、「夜間中学」の基本情報、町の取組状況等に關しご理解頂くための丁寧な説明が必要であり時間を要したこと

4 今後の取組

- ・継続して、夜間中学を必要としている方、支援されている方の情報を掴むため関係者等への協力依頼を実施及び、広域的な声掛けの実施検討（近隣市町への呼び掛け）

5 スケジュール

①特定の方を対象：令和 7 年 5 月～継続して実施中

②不特定多数の方を対象：令和 7 年 7 月下旬～継続して実施中

6 現時点での対象者

- ・入学を前向きに検討しており、個別対応している方 2 名

- ・スクールサポーターが個別対応している方で、入学に前向きな方 1 名