

各教科 (特別な教科道徳を含む)												特別活動	総合	
高等学校 (単位制)	国語	地歴・公民	数学	理科	保体	芸術	外国語	家庭	情報・商業	経高キャリア プログラム	必須科目	学級活動・生徒会活動・学校行事	総合的な探究の時間	
	現代の国語 言語文化	公共 地理総合 歴史総合	数学Ⅰ	化学基礎	体育 保健	音楽Ⅰ 美術Ⅰ	英語コミュニケーションⅠ	家庭基礎	情報Ⅰ	未来				
	論理国語 文学国語 国語表現 古典探究	地理探究 日本史探究 政治・経済	数学Ⅱ、Ⅲ 数学A、B、C 発展数学・実用数学	物理基礎 物理基礎、生物基礎 物理・化学、生物	スポーツⅠ、Ⅱ、Ⅴ	鑑賞研究・音楽・作曲 演奏研究・音楽・絵画 ビジュアルデザイン クラフトデザイン 情報メディアデザイン	中国語Ⅰ、Ⅱ 論理・表現Ⅰ、Ⅱ 英語コミュニケーションⅡ、Ⅲ	フードデザイン 保育基礎	ビジネス基礎 観光ビジネス 情報処理	未来探究 ベーシックⅠ、Ⅱ、Ⅲ デュアル				
中学校	国語	社会	数学	理科	保体	音楽	美術	外国語	技術家庭	道徳	学級活動・生徒会活動・学校行事	総合的な学習の時間		
	知識・技能 言葉の特徴や使い方の情報 の扱い方 我が国の言語文化 (思考力・判断力・表現力) 話すこと 聞くこと 書くこと 読むこと	地理的分野 (A世界と日本 B世界の地域 C日本の地域) 歴史的分野 (A歴史との対話 B近世まで C近現代) 公民的分野 (A現代社会 B経済 C政治 D国際社会)	A数と式 B図形 C関数 Dデータの活用	第1分野 物理現象 物質 電流 原子・分子 エネルギー・イオン 科学技術 第2分野 (分類 大地 生物 気象 生命 宇宙 自然と人間)	体育分野 (A体づくり運動 B器械体操 C陸上競技 D水泳 E球技 F武道 Gダンス H体育理論) 保健分野 (A疾病予防 発達と健康 傷害の防止 健康環境)	A表現 (歌唱・器楽等) B鑑賞	A表現 (絵・彫刻等) B鑑賞	英語の特徴やきまりに関する事 英語で表現し伝え合うことに関する言語活動及び言語の働きに関する事	技術分野 (A材料と加工 B生物育成 Cエネルギー D情報) 家庭分野 (A家庭生活 B衣食住 C消費生活)	A自分自身 B人との関わり C集団や社会 D生命や自然 崇高なもの				
小学校	国語	社会	理科	算数	体育	音楽	図工	外国語	家庭	道徳	学級活動・クラブ活動 児童会活動・学校行事	総合的な学習の時間		
	(知識・技能) 言葉の特徴や使い方の事項 (2) 情報の扱い方に関する事項 (3) 我が国の言語文化に関する事項 (思考力・判断力・表現力等) A話すこと・聞くこと B書くこと C読むこと	我が国の政 我が国を中心 市を中心 治(歴史) の国土とする地とする地 国際理解と産業 域社会 域社会	A物質・エネルギー (変換と保存・有効利用・結合・保存性) B生命・地球 (構造と機能・大気と水・運動等)	A数と計算 (数の概念・計算の意味・加法・減法・乗法・除法・概数・見積り) B図形 (図形・図形・図形の性質・角・図形の計算) C変化と関係 (割合・比・比例・反比例) Dデータの活用 (測定値の平均・表・グラフ)	A体づくり B器械・器械 C陸上 D水泳 Eボール F表現 G保健 器械 C走・跳 D浮く・泳ぐ Eゲーム F跳 D水遊び Eゲーム F表現 リズム遊び	A表現 (歌唱の活動・器楽の活動・音楽作りの活動) B鑑賞	A表現 (造形遊び・絵や立体、工作に表す活動) B鑑賞	英語の特徴やきまりに関する事 英語で表現し伝え合う言語活動及び言語の働き 外国語活動 英語の特徴等 英語で表現言語活動及び言語の働き	A家族・家庭生活 B衣食住の生活 C消費生活・環境	A自分自身に関する事 B人との関わりに関する事 C集団や社会との関わりに関する事 D生命や自然、崇高なものとの関わりに関する事				
幼稚園・保育園												学級活動・クラブ活動 児童会活動・学校行事		
6学年・5学年												旅行・奮闘宿泊の事 勤労生産・奉仕的行事		
4学年・3学年												旅行・奮闘宿泊の事 勤労生産・奉仕的行事		
2学年・1学年												旅行・奮闘宿泊の事 勤労生産・奉仕的行事		
幼稚園・保育園												旅行・奮闘宿泊の事 勤労生産・奉仕的行事		
健康 (健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養う) 人間関係 (人々と親しく、支え合って生活するために、自立心を育て、人とかかわる力を養う) 環境 (周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもつて、かかわり、それらを生活に取り入れていくことと、それを養う) 言葉 (経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞くこととする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う) 表現 (感じたこととや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする)												健康 (健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養う) 人間関係 (人々と親しく、支え合って生活するために、自立心を育て、人とかかわる力を養う) 環境 (周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもつて、かかわり、それらを生活に取り入れていくことと、それを養う) 言葉 (経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞くこととする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う) 表現 (感じたこととや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする)		
健康 (健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養う) 人間関係 (人々と親しく、支え合って生活するために、自立心を育て、人とかかわる力を養う) 環境 (周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもつて、かかわり、それらを生活に取り入れていくことと、それを養う) 言葉 (経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞くこととする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う) 表現 (感じたこととや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする)												健康 (健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養う) 人間関係 (人々と親しく、支え合って生活するために、自立心を育て、人とかかわる力を養う) 環境 (周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもつて、かかわり、それらを生活に取り入れていくことと、それを養う) 言葉 (経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞くこととする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う) 表現 (感じたこととや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする)		
健康 (健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養う) 人間関係 (人々と親しく、支え合って生活するために、自立心を育て、人とかかわる力を養う) 環境 (周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもつて、かかわり、それらを生活に取り入れていくことと、それを養う) 言葉 (経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞くこととする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う) 表現 (感じたこととや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする)												健康 (健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養う) 人間関係 (人々と親しく、支え合って生活するために、自立心を育て、人とかかわる力を養う) 環境 (周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもつて、かかわり、それらを生活に取り入れていくことと、それを養う) 言葉 (経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞くこととする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う) 表現 (感じたこととや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする)		
健康 (健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力を養う) 人間関係 (人々と親しく、支え合って生活するために、自立心を育て、人とかかわる力を養う) 環境 (周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもつて、かかわり、それらを生活に取り入れていくことと、それを養う) 言葉 (経験したことや考えたことなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞くこととする意欲や態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力を養う) 表現 (感じたこととや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにする)														

令和7年8月印刷

※2 開かれた学校づくりのために、地域の方に学校教育に参画してもらう仕組みの一つ。令和4年度から「信州型」から「国型」へ変更しております。

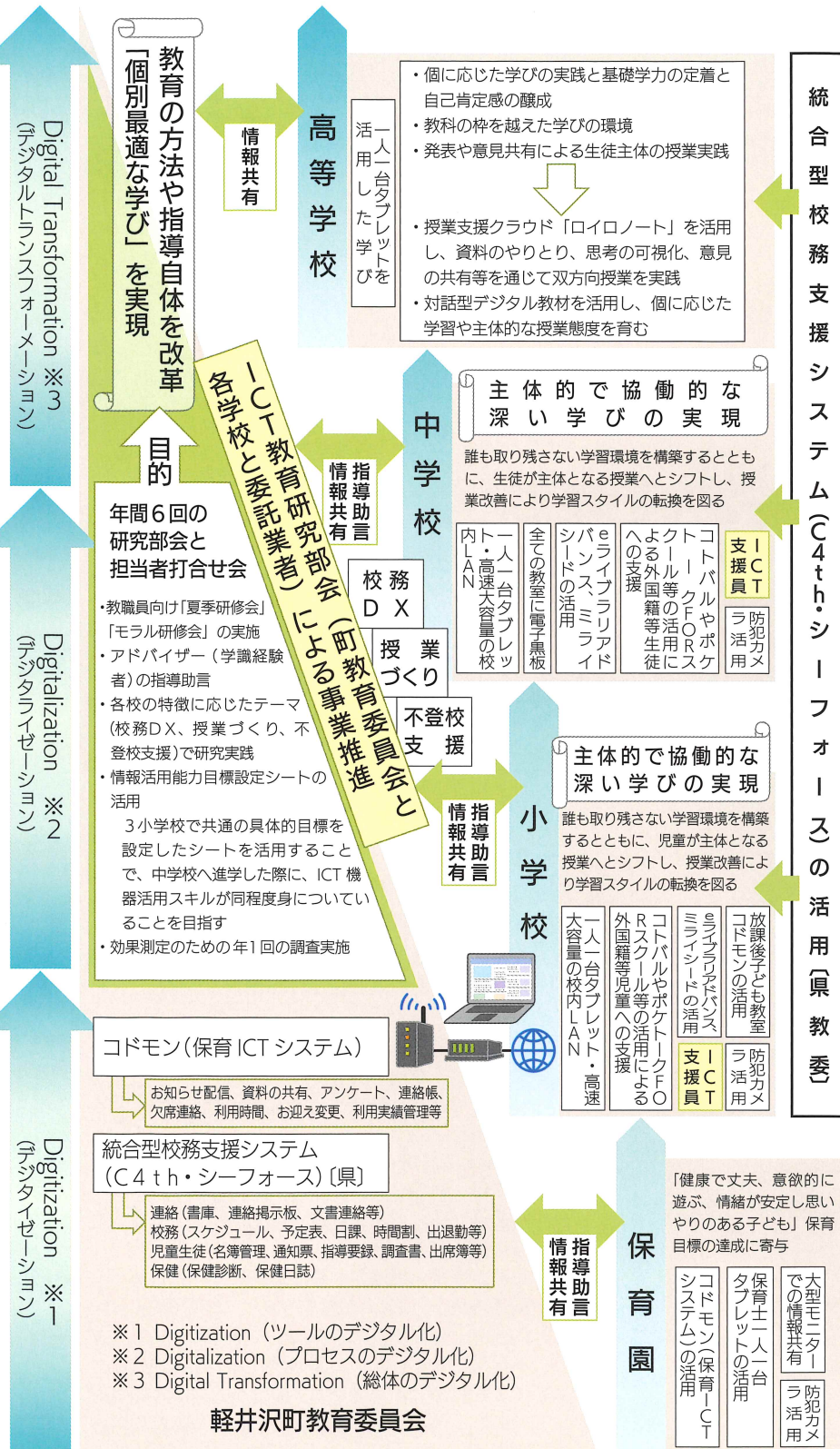
軽井沢町における3つの教育一貫独自プログラム〔概念図〕



令和7年4月現在
軽井沢町
軽井沢町教育委員会

教育DX

～『デジタルの力でリアルな学びを支える』教育環境体制～



Digital Transformation ※3
(デジタルトランスフォーメーション)

Digitalization ※2
(デジタル化)

Digitalization ※1
(デジタル化)

軽井沢町は、いち早くタブレットや校内LAN、ICT支援員を各校に配備。各校で重点テーマを設定して研究と実践を行うなど、適切なICT等の活用により子どもにも先生にも望まれる教育環境体制を構築します。

軽井沢学

～町の豊かな自然・歴史・文化・人材等を活用した独自の学びや体験～



高等学校

中学校

小学校

保育園

就園まで

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化

歴史

自然

スポーツ

人材

文化