

【資料 1】

第 2 回 軽井沢オープンダースクール（仮称）設置準備会議まとめ

日時	令和 7 年（2025） 5 月 22 日（木） 午後 3 時から午後 5 時 10 分まで		
会場	長野県軽井沢町立軽井沢中学校 多目的室		
出席 （敬称略） ◎座長 ○副座長）	◎荒井 英治郎 ○三和 秀平 木村 泰子 西郷 孝彦 飯澤 幸世 今村 久美 西野 博之 岡田 敏之 藤木 拓道 一色 保典 向井 健太郎 本城 慎之介 上原 浩子 山崎 伸一 久保 貴史 諸星 ひとみ 岩崎 ひとみ		
欠席（敬称略）	本田 秀夫 福本 理恵	傍聴者	20 人
事務局	宮本 隆 教育長 内堀 繁利 教育推進アドバイザー 岩井 和成 課長 金井 章宏 課長補佐 金井 拓也 係長 学校教育係 職員 小林 真理 軽井沢高校・教育魅力化推進係 職員 根津 彩香 桐野 耕介		
会議事項	（１）第 1 回軽井沢オープンダースクール（仮称）設置準備会議のまとめ（案） （２）今後のスケジュールについて （３）アンケートについて （４）夜間中学ニーズ調査について （５）その他		
当日資料	次第、委員名簿、第 1 回設置準備会議まとめ（案）、設置準備会議等スケジュール（案）、 在校生へのアンケート（案）、「アンケート（案）」についての意見と事務局対応、 「夜間中学」設置に向けたニーズ調査について（案）、 「夜間中学アンケート（案）」についての意見と事務局対応、 県教育委員会実施 夜間中学アンケート（参考資料）		
主な内容（意見、質問等）			
会議次第について 1. 開会 2. 教育長挨拶 3. 座長挨拶 4. 新委員自己紹介 5. 議題 （１）第 1 回軽井沢オープンダースクール（仮称）設置準備会議のまとめ（案） 【意見・質問等】なし （２）今後のスケジュールについて 【意見】・可能な限り、見学等の予定もスケジュールへ記載いただきたい。 【質問】・ 9 月 22 日のフォーラム＆ワークショップは何時から開催の予定か。 ・ スケジュールに記載のない施設見学等の予定はあるか。 （３）アンケートについて 【意見】・ 登校できている子と不登校の子で意見に違いがあることが考えられるため、考慮が必要ではないか。 ・ 通常の学校とオープンダースクールの違いは何か、議論が必要であるように感じる。 ・ 学校へ行けない子が安心して意見を出せる環境を整備していただきたい。 ・ 全国で実施されている不登校等に関するアンケート結果も資料として参考になるのではないか。 ・ Google フォームではルビ振り等ができないため、紙ベースでの実施が良いのではないか。 ・ 問 3 と問 4 の違いが分かりにくいため、1 つの設問にしてはどうか。 ・ ものこと人場所時間ルール等を何でも書ける設問にしてはどうか。 ・ 例示をすることで意見が偏ってしまう可能性があるため、例示をやめたほうがいいのか。 ・ 分析は軽くしていただきたい。 ・ 出てきた意見をどのように活かしていくのか明確にしていきたい。 ・ 通常学級と教育支援センター等で回答フォームの URL を分けてはどうか。 ・ クラスの中でグループでの話し合い等をした後に書くほうがいいのか。 ・ 事前に 1 回実施してみるのがあるのではないか。 ・ 問 3 は、プルダウンやチェックボックスにし、自由記述欄も設けてはどうか。 ・ 今生きているうえでの悩み事等を自由に書ける欄があってもいいのではないか。 【質問】・ 欠席者や不登校等、アンケート実施日にいない児童生徒はどうするか。 ・ 内容についての合意形成ができた場合の、実施予定時期はいつごろか。			

(4) 夜間中学ニーズ調査について

【意見】・学ぶことに対するニーズと入学するニーズは異なり、どのような結果が出るか。また、潜在的、顕在的という観点のニーズもあり、そもそもニーズを自覚していない人もいるため、とても難しい調査となる。

- ・AI 等も積極的に活用し、多言語対応していただきたい。
- ・調査対象に社会福祉協議会やハローワーク、児童相談所を追加してはどうか。
- ・文部科学省が作成しているチラシをもらうなど、夜間中学の周知も工夫のうえ実施いただきたい。
- ・夜間中学についてのチラシをアンケートと一緒に設置してはどうか。
- ・設問項目で、「あまり通っていない」ではなく、「十分学ぶことができなかった」など通っていたが、十分な学習ができなかった人も視野に入れていただきたい。
- ・ニーズは確実にある。学校ができれば周知する中でだんだんニーズが広まっていくと考える。
- ・近隣市町村からの募集も検討いただきたい。
- ・夜間中学対象者へのアンケートという意味だけではなく、どのような人に夜間中学のニーズがあるのかという観点の調査にしてはどうか。
- ・夜間中学のイメージは大切であるため、無料であることや開校時間、行きたいと思える情報も掲載いただきたい。
- ・自身で情報に触れることのできない人もいるため、支援者も回答の対象としていただきたい。
- ・異年齢と学ぶ機会として夜間中学の利用を検討できるような質問項目がアンケートにあると良い。
- ・3か国語だけでなく、もっと多くの言語に対応いただきたい。
- ・夜間中学の説明の際に、夜間中学についてのDVDを活用してはどうか。英語版もある。
- ・周知方法について、アンケートフォームに夜間中学を紹介する動画を入れてはどうか。
- ・オンラインの夜間中学についての希望も知れると良い。
- ・開校した際に言語の壁があると思うため、事前に検討が必要である。
- ・夜間中学と通信制高校の違いを明確にする必要があるのではないか。
- ・夜間中学の、教育支援センターとしての活用についても検討いただきたい。
- ・ニーズの有無ではなく、ニーズをつくっていく視点も大切である。

【質問】・ニーズ調査でニーズがないとなった場合の対応はどうするのか。

(5) その他

○事務局から、スクールコンセプトや設置場所について説明。

【意見・質問等】なし

6. その他

○事務局からの事務説明。

- ・次回は7月14日、軽井沢発地市庭での開催となる。

【資料 2－1】

令和 7 年（2025 年） 7 月 14 日
第 3 回軽井沢オープンドアスクール（仮称）設置準備会議 資料

「私たちの学校」をつくるアンケートについて

1 趣旨

今後の軽井沢のよりよい学校づくりに活かすために、町内の小中学生や保護者にアンケートを実施し、軽井沢町の学校（東部小学校、中部小学校、西部小学校、軽井沢中学校）や今後設置を予定している軽井沢オープンドアスクール（仮称）をより魅力的な学びの場とする。

2 アンケートの内容

リード文：軽井沢町では、あなたもまわりの人も、自分らしく学び合うことができ、自分たちが望む学校を自分たちでつくっていける「私たちの学校」を目指していきたいと考えています。
そのために、あなたの思っていることや考えていることを聞かせてください。

3 事前の取り組み

- アンケート試行： 東地区児童館にて、4・5・6年生の計9名へ実施
- 学校長等との事前協議： アンケート、ワークショップの実施に際し、
学校長、教頭、学級担任、スクールサポーター、
教育支援センターとの事前協議及び実施内容等説明
- 児童生徒への説明： アンケート実施日に趣旨等を説明
- 協力依頼： 小中学校全校の保護者へのアンケート協力依頼



児童への説明の様子

4 方法

- 学校で Google フォームにて回答（紙での回答を希望する児童生徒へは紙で実施）
- 回答期間中に回答が得られなかった児童生徒については、学級担任、教育支援センター、スクールサポーターが個別に対応し、Google フォーム及び紙で回答（現在も継続中）

5 期間

- 【児童・生徒用】 6月12日（木）から6月20日（金）
- 【保護者用】 6月16日（月）から6月23日（月）

6 対象

- 東部小学校、中部小学校、西部小学校 4～6年生児童 501人
（東部小学校 71人 中部小学校 254人 西部小学校 176人）

- 軽井沢中学校 1～3学年生徒 444人
（1学年 160人 2学年 130人 3学年 154人）

※インターナショナルスクール通学や長期入院中等のため、上記の回答期間中に回答ができないことがあらかじめ分かっていた児童生徒を除いた人数

7 回答者数

- 小学校児童 454人
（東部小学校 69人 中部小学校 224人 西部小学校 161人）

- 中学校生徒 379人
（1学年 150人 2学年 108人 3学年 121人）

- 上記のうち、教育支援センター利用者やスクールサポーターの面談により回答した児童生徒 12人（児童6人 生徒6人）

8 回収率

- 小学校児童 91%
（東部小学校 97% 中部小学校 88% 西部小学校 91%）
- 中学校生徒 85%
（1学年 94% 2学年 83% 3学年 78%）

9 留意事項

- 重複する内容の集約や個人名、誤字脱字以外は、児童生徒の回答原文のまま記載。重複する内容の集約も、原文の意味を損なわないよう配慮して記載。
- 問5と問6の意見の集約には、「AI テキストマイニング」を利用。
出現頻度が高いほど文字が大きく表示される。
単語の色は品詞の種類で異なっており、青色が名詞、赤色が動詞、緑色が形容詞を表す。

10 集計結果（【資料2－2】～【資料2－4】）

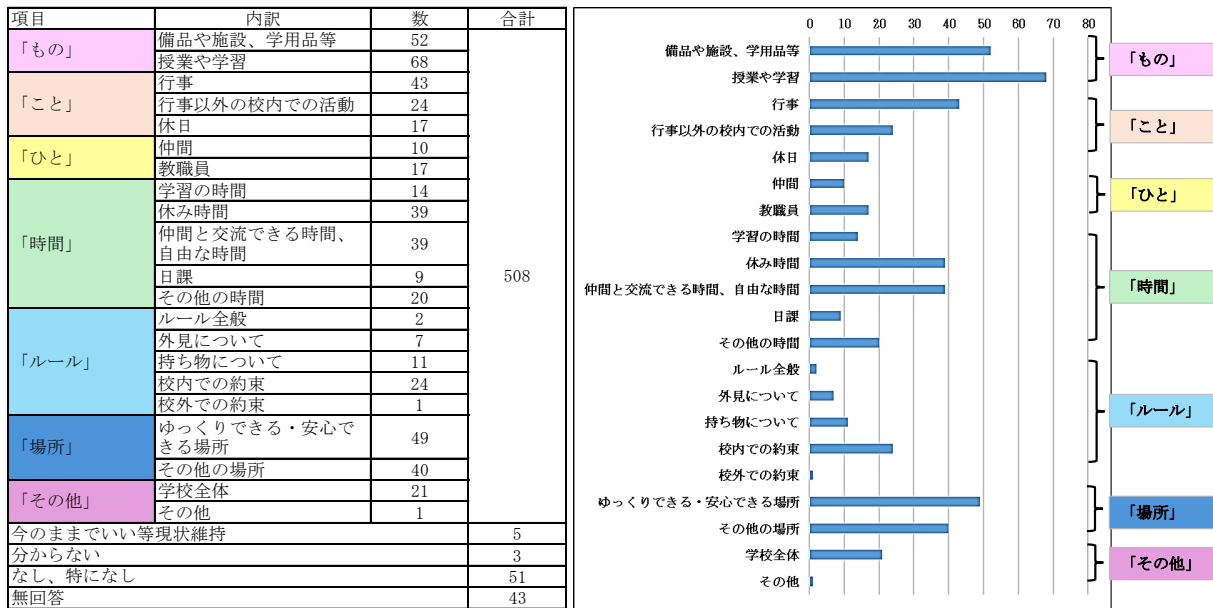
【資料 2－2】

軽井沢東部小学校・軽井沢中部小学校・軽井沢西部小学校 全体（回答者：454人）

問3 学校に今あるものや、今はないけど今後あったらいいなもの（こと、ひと、時間、ルールなど）を記入してください。いくつでも可。

【回答の傾向】

「もの」	授業や学習についての回答が半数以上を占め、なかでも自分のペースで学べる授業についての要望が最も多い。
「こと」	行事についての回答が半数以上を占め、遠足や新たなイベント実施についての要望が多い。
「ひと」	受容・傾聴してくれる仲間や教職員についての要望が回答の大半を占めている。
「時間」	仲間と交流できる時間および自由な時間と、休み時間についての要望が回答の大半を占めている。
「ルール」	校内での約束（休み時間の過ごし方）や持ち物についての要望が回答の大半を占めている。
「場所」	ゆっくりできる・安心できる居場所についての要望が回答の半数を占めている。
「その他」	居心地の良い学校づくりについての要望が回答の多くを占めている。



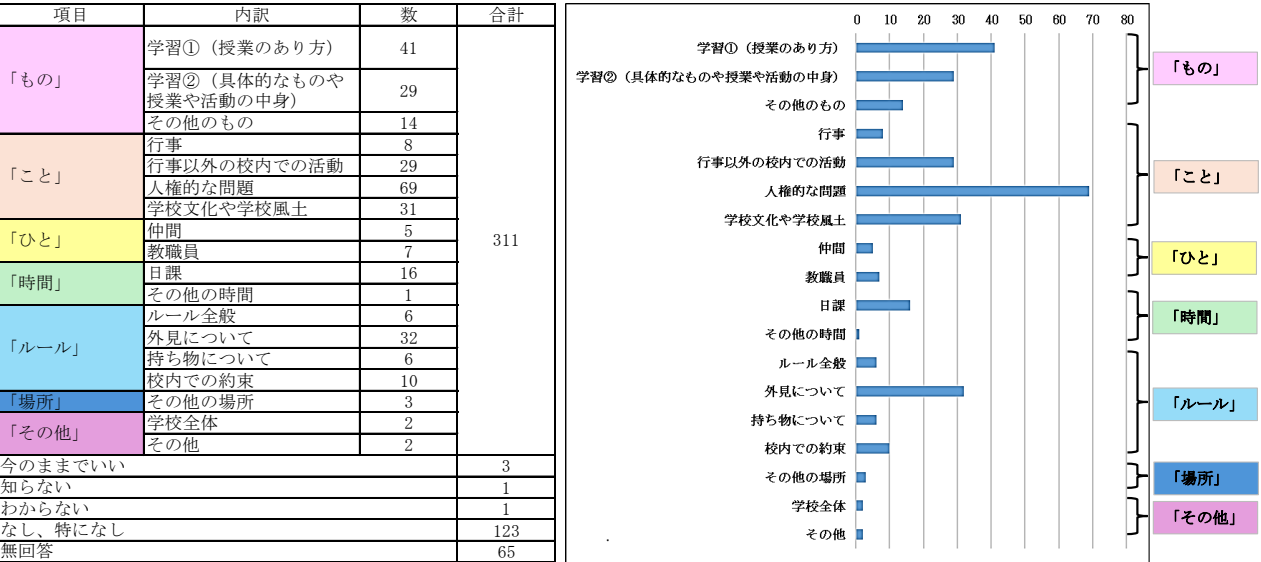
項目	内訳	意見
「もの」	備品や施設、学用品等	児童の持ち込み関係（15人）（ふでばこ、ヘルメット、iPad、ゲーム、カードゲーム、おこづかい、ぬいぐるみ等）
		学校設備関係（10人）（このままの体育館、エアコン、エレベーター、自動販売機、コンピューター室、多くの本）
		教室設備関係（7人）（テレビ、タブレット、ホワイトボード、木の椅子をローラー椅子に等）
		運動用備品・遊具関係（9人）（硬いボールや様々な種目のボール、バットやグローブ、トランボリン、遊具等）
		設備改善関係（3人）（男子更衣室のドア修繕・カーテン設置、チャイムを聞こえやすく改良）
		日用品等（2人）（生理用品、相談BOX）
		ゆっくりする備品（2人）（ソファー、座布団）
		その他（4人）（温かいご飯、給食に寿司、観察用の生き物、アメジスト）
		自分のペースで学べる授業（30人）（自分で授業を決めれる、個別授業含む）
		新たな授業（7人）（サッカー、ダンス、空手、イラストの授業、オリジナル学習、ゲームの中で等）
「こと」	授業や学習	授業実施方法（6人）（当てられない授業、先生の話ばかりでない、クミクミックス、体験授業、探究発表）
		既存科目の継続・改良（5人）（理科、体育で野球、総合を増やす、9教科、漢字を楽しく）
		ICT授業関係（4人）（プログラミング、パソコンを活用した授業、授業はタブレットで等）
		授業とかで、友達と意見を話す時間をもっと増やしてほしい（4人）
		楽しく出来る授業（3人）（誰もが納得できる授業、個別授業）
		習熟度別（2人）（算数で学校がやっている単元と一緒にいいからもっと難しい問題を解きたい、勉強がとくいで授業がつまらない子のクラスも作るという）
		図工で自由に飾り付けをできて、家に持って帰れるもの。そうしたら家族にみせられるから。あと、こういうふうにつくってください。とかがあんまりすきじゃないから。
		いじめをなくす授業
		受けられれば何でもいい。（英語以外で）
		その他（4人）（校舎の外で学習、少人数教室復活、図書館の時間増やす、宿題）
「こと」	行事	遠足関係（23人）（5月実施、遠足の回数増やす、高学年でも遠足、春にも実施、秋にも実施、秋に実施）
		新イベント関係（10人）（登山、お泊り会、お楽しみ会、仲良し弁当の日、季節のイベント等）
		修学旅行関係（5人）（毎年修学旅行、年2回実施）
		運動会関係（2人）（運動会を継続、2回あるといい）
		音楽会関係（2人）（1学期の終わりがいい、秋ではなく学年最後の春あたりがいい）
		全校行事を増やして交流を増やす
		企画関係（10人）（動物と遊ぶ、多数決で決めた遊び、体育館での遊び、手話体験、IU CHUBU、タレントショー等）
		クラブ活動・部活動関係（6人）（クラブを増やす、クラブ頻度を増やす、部活動をしたい）
		既存の活動（2人）（クラス会議とワフワフカード（くじで引いた人のいいところを一日かけて探すこと）がとってもいいです！、給食がとってもおいしくて親たちもお弁当をつくなくていいです。）
		自分たちの目標
「こと」	行事以外の校内での活動	その他（5人）（生き物係、弁当の日が欲しい、しじみせいそう、本貸出冊数の増加、やりたい事を選択）
		長期休業関係（12人）（秋休みが欲しい、長期休みをもっと長く）
		休日関係（3人）（休日を3日、月曜を休みに）
		運動会後の休み（2人）（運動会が平日だったら次の日に休み）

「ひと」	仲間	友人像（6人）（話をしても笑ったりしないひと、みんな私をほめてくれる友達、優しい人、助けてくれる友達、趣味や悩み事を共感できる人、性格が似ている人）
		ともだちと仲良くする（2人）
	教職員	仲間への要望（2人）（言葉遣いをもっとやさしくしてほしい、もっと静かにしてほしい）
		話を聞いてくれる先生（4人）（優しく悩みを聞いてくれる、何でも相談できて信頼できる先生）
		その他の理想（8人）（面白い先生、嫌なことを言える先生、個別に教えてくれて優しい先生、何でもしてくれる先生、自分のことをよくわかっている先生、一緒に遊んでくれる先生、厳しい先生）
「時間」	学習の時間	自分に肯定的な先生（2人）（否定せず肯定してくれる、自分をほめてくれる、）
		先生への要望（2人）（先生も掃除をしてほしい、先生も給食を運んでほしい）
	休みの時間	理科の先生が欲しい 今はいないので来てくれたら嬉しいです
		自主学习などの自分なりの勉強の時間が欲しい（6人）（空いている時間に勉強、自分なりの時間）
	仲間と交流できる時間、自由な時間	みんなと共有する時間を増やす（4人）
		その他（4名）（自分のペースで学べる時間、静かで落ち着いている授業時間、テストをする時間等）
	日課	休み時間関係（36人）（休み時間を長く、休み時間を長くするか授業時間を減らす、5分休みを長く等）
		お昼休み関係（3人）（お昼休みを長く、お昼休みを40分）
	その他の時間	みんなでもっと遊んだり話したりゆったりできる時間が欲しいです。（15人）
		もっとみんなと仲良く、交流ができる時間が欲しい！（12人）（委員会もいれてもいいと思う!）
	自由時間	自由時間をもっと増やしたり長くしたりしてほしい（9人）（全ての授業に）
		自由で、遊べる時間（3人）（クラスで遊ぶ時間、毎月1時間遊べる時間）
「ルール」	ルール全般	授業時間短縮関係（4名）（4時間がいい、5時間授業を多く、早く学校や授業が終わる等）
		授業時間延長関係（2名）（授業時間をもっと長く、大体の日を6時間授業にする）
	外見について	切り替えない人が多いから3時間目が始まってから5分～6・7分静かにして切り替える時間を作って欲しい！
		給食の時間（ふやしたい）
	持ち物について	もう少し掃除の時間を五分くらい増やしてほしい
		自由時間関係（10人）（ゲーム時間、ボードゲーム時間、お絵かきの時間、読書できる時間、趣味の時間）
	校内での約束	少し休憩できる時間（4人）（休憩時間、睡眠時間）
		教科をやる時間を増やして、帰る時間を早くしたい。
	校外での約束	その他（5人）（おやつタイム、楽しい時間を作る、自分の話をする時間、月に1度タブレットを使える時間、クラブ活動を増やす）
		校則を自分たちで決められるといい
	校外での約束	大量のルールで子供たちを締め付けられないでほしい。もし嫌ならせめて一個でも減らしてほしい。何かあればすぐ新しいルール作るので正直学校が息苦しい。
		上履きの色は何でもいい
「場所」	ゆっくりできる・安心できる場所	身なりの関係（6名）（メイクをしてもいい、ネイルしていい、髪色自由）
		趣味・嗜好品等（7人）（ゲーム・ポケカ、スマホやタブレット、本、漫画、お金）
	その他の場所	文房具関係（2人）（シャーペン持ってきたい、スティックのり・匂いつき消しゴム持ってきてよし）
		お菓子をもってきちゃいけないをつづけた方がいいと思う。
	校内での約束	リュックサックで学校にきていいルール。
		休み時間関係（7人）（ピアノができる、ゲームタブレット使える、体育館いつでも使える）
	校外での約束	登下校関係（4人）（登校時間8時10分、親の決めた時間に帰れる、自転車通学OK）
		校内での過ごし方（3人）（廊下を走らない、階段をゆっくり降りる、チャイムが鳴ったらすぐ移動する）
	校外での約束	授業関係（2人）（気分によって授業場所を変える、時間割を自分で決められる）
		給食を食べる時間と昼休みをくっつけて給食を食べ終わった人から遊べるようにしたい。（2人）
	校外での約束	タブレット関係（2人）（ゲームをやっていい、無制限で使える）
		歯磨きをするルール。
「その他」	学校全体	その他要望（3人）（落とし物を放送する、席が自由、体操着を着ないで体育やりたい）
		友達だけで出かけてもいいルール
	校外での約束	ゆっくりできる居場所（18人）（テラス、玄関に椅子、図書館にゆっくりスペース）
		静かでゆっくりできる場所（13人）（リラックスできる場所、昼寝スペース、ほっと一息スペース）
	校外での約束	一人でいられるスペース（8人）
		友達などでいやだった時に、心を休める場所（3人）（いやなことがあったら話を聞いてくれる）
	校外での約束	友達とゆっくりしゃべれる場所（3人）
		児童が自由に使える畳とかのソファが置いてある休憩部屋（2人）（畳やソファなど）
	校外での約束	その他の場所（2人）（いじめから守れる場所、静かに勉強できる場所）
		今ある場所（8人）（校庭、校庭の芝生、中庭、音楽室、特別教室、図書館、ランチルーム）
	校外での約束	学習の場所（7人）（友達と勉強できる場所、授業中に仲のいい友達と授業ができる場所、少人数学習の場所、みんなが気持ちよく授業できる場所、自分のペースで勉強出来る所、勉強をする図書館のような場所）
		更衣室関係（4人）（きれいな更衣室、更衣室を増やす、教室の近くに更衣室）
「その他」	学校全体	遊ぶ場所（4人）
		今ない場所（4人）（屋上、バスケットコート、購買、男女別の部屋）
	校外での約束	飲食スペース（2人）（お菓子やジュースの飲食ができる場所）
		図工の物などを収納する場所（2人）
	校外での約束	自然がいっぱいの場所
		本が読めるスペースを木が見える窓の近くに作ってほしい
	校外での約束	わいわいがやがやスペース
		集中ができる所（自分と先生だけの空間）
	校外での約束	自分だけの図書館
		西部小にある桜組や梅組、桃組、若葉組のようなクラス
	校外での約束	ヘアアイロン出来る場所がほしい。
		言い方が悪いけど問題児が落ち着いて居られる場所
「その他」	学校全体	他の学校と交流出来る場所
		自分で何をしたら正しいか全部自分で決める、全部時間割とかもなくて、休み時間の長さとかも自分で決められる、行く日もあるしいかない日もあるってそんな自分の行きたい日にいけるかんじの、そんなに校則が無い学校が良い（何を着たりやってきていい）（皆が自分のペースでできる）（自由）（7人）
	校外での約束	皆が過ごしやすい学校（5人）（仲良い、暴言や束縛や暴力があまりない、いじめがない、平和）
		うるさい人がいない学校
	校外での約束	人の悪口をいわない
		人が失敗でもできるだけ笑わない
	校外での約束	みんなが時間を守って楽しい学校
		楽しい授業行きたくなくても行きたくなる学校
	校外での約束	話を否定、笑ったりしない人たちでできた学校
		1車や2車などの上下関係のない学校（2人）
	校外での約束	みんなが一緒に学べる学校
		軽井沢中学校は、私服がいいです！

問4 学校にないほうが良いと思うもの（こと、時間、ルールなど）を記入してください。いくつでも可。

【回答の傾向】

「もの」	学習の中でも、受け身の授業についての回答が半数近くを占めている。
「こと」	回答に占める割合が最も大きく、なかでも人権的な問題についての回答が半数近くを占めている。
「ひと」	仲間や教職員の配慮に欠ける行為についての回答が複数見られる。
「時間」	日課のうち、授業時間の長さについての回答が半数以上を占めている。
「ルール」	髪型や髪色、服装等の外見に関するルールについての回答が半数以上を占めている。
「場所」	具体的な教室や学校そのものについての回答が見られる。
「その他」	学校全体に対する回答や、登下校についての意見が見られる。



「こと」	人権的な問題	差別（6人）（例えば声が大いからもっと静かにしゃべらなきゃいけないなど、教師から生徒へ） 発言（4人）（みんなの前でいやなことをいわれる、人の意見を否定する、人の見た目をいう、みためをばかにする） やっていない人も怒られることがあるので、怒るなら個別で怒ってほしいと思います。（4人） 1人のことなのにみんなの前でいう事（3人）（人前で大声で怒鳴ること） 相手が悪いのに自分も怒られるみたいなこと、理不尽に怒られる（2人） 呼び出し（2人）（一人だけ呼び出して怒ってたり追い詰めると学校に行きたくなくなる、廊下で呼び出し） 休み時間をつぶす 給食の配膳でもひとりがまってる。
	学校文化や学校風土	授業関係（6人）（答えなきゃ怒られそうな授業の雰囲気、授業が終わっても課題が終わるまで帰れない雰囲気、一人一つずつ案をださないといけない、みんなの前で何かを発表すること、点数付け、調べたいサイトを自由に） 指導のしかた（5人）（体育館などで怒られる、先生がみんなの前で怒る、みんなを一斉に怒る、個人が起こした問題をみんなの前で怒る、みんなの前で、先生が注意しているときに、名前を出されると、嫌だ） みんなが同じことをしなきゃいけない雰囲気（全体責任）（4人） 職員と児童の関係（3人）（職員室や事務室を子供が掃除すること、子どもが普段は入れないところを掃除すること、先生が書いた黒板を子どもが消すこと） クラス替え（2人） 運動会の勝ち負け 「〇〇委員会だからこうしなきゃダメ」みたいな感じ みんなと違うことを自信よく言える雰囲気 顔を伏せて手を挙げるやつがめんどい みんなの前で名前を呼ばれる 残食をしなきゃいけない 廊下でお話し クラスのリーダーみたいな人を決めること 男女を分けること自体なくしてほしい(トイレ、更衣室以外) 1～3日前に明日までに提出するものを渡すのをやめてほしい いじめられても、何もなかったようにする学校
「ひと」	仲間	仲間への要望（3人）（給食の時間に話すことはいいけどふざけてきたないことを言ったりやったりするのはやめてほしい、ふざけるひとがいるからやめてほしい） けんかを売ってくる人 うるさい人
	教職員	人権的な問題（5人）（生徒を引きずる教師、生徒を怒鳴りつける教師、厳しく怒る先生が学校にいたら学校に行く気がなくなる。みんなの前で厳しく怒る先生はいないほうが学校に行きやすい、「差別」する先生、誰かを泣かせる泣く、怒る、先生） 先生がすべて仕切ること 子供同士の大きなことのないおふざけを、まともに受けて先生がそれを叱る。そういう状況はよくないとおもいます。
「時間」	日課	授業の時間が長い（7人）（6時間授業、6時間目、5時間と6時間なくしてほしい、45分授業5分へらして欲しい） 授業の時間を減らす（2人）（授業の時間減らす、授業を5時間にすること） 休み時間関係（2人）（休み時間、休み時間が短くなること） 清掃の時間（2人）（そうちのちかん、掃除が長い） 朝休み 授業の時間が必ず45分っていうこと お昼ご飯の時の時間
	その他の時間	時間です
「ルール」	ルール全般	厳しい校則（3人） ルール 無駄なルール 自由なルール。
	外見について	髪型や髪色、服装の指定（12人） 髪の色を指定する校則（6人） 髪の色を染めてはいけないルール（校則）（5人）（もう少し個性が出ていいと思う） 服装が同じでなければならないこと（運動着を除く）（2人） メイクやネイルができない（2人） 好きな髪色、髪の色を染めていいのか（2人） 登下校の時のヘルメットがないほうがいい(自分の好きなキャップなど) 髪を染めたりしてて染め直すことがない校則 今は多様性の時代だし、いろんな人がいたほうが楽しいから髪色とかピアスとかをOKにする。あと、みんな校則に縛られるのもきゅうくつだなーと思う。
	持ち物について	飲食物関係（2人）（お菓子禁止、すいとうの飲み物は、お茶や水だけなのはどうですか。） シャーペンを持って来ちゃダメ、使わせない（2人） ポケカをもってこれるそうぞく 歯磨き粉を持ってきちゃダメというルール。
	校内での約束	自分の好きな時間にくる 図書館の時に2冊だけ借りられるから、5冊ぐらいまで借りられるようにしたい。 体育の日体操着に着替えなきゃいけないルール。 授業中にフードなし(場合による) 休み時間にタブレットを使用しない 体育館でボールは蹴らない 水筒を忘れたら水道の水を飲まなければいけないこと。 静かに掃除すること 毎日教科書を家に持ち帰る 海外から一時的に来た人が学校に入れないこと
「場所」	その他の場所	学校という存在 うるさい教室 英語しつ
「その他」	学校全体	人権的な問題（2人）（「差別」する学校、誰かを泣かせる泣く、怒る、学校）
	その他	すべていいこうそくだとおもう 歩いていくのが大変

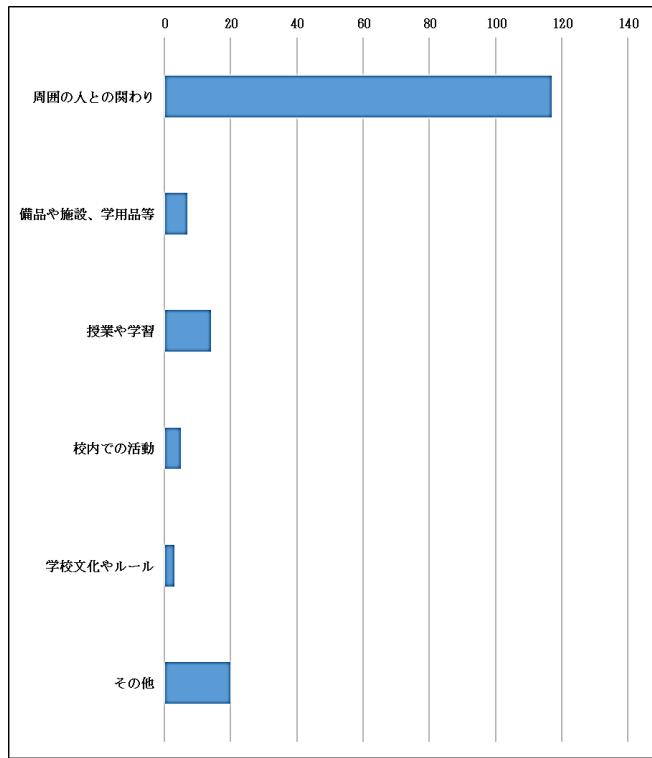
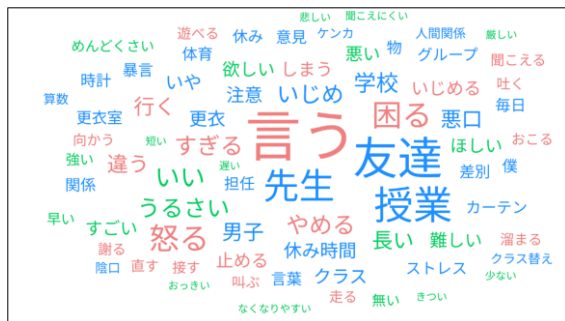
こんなことをしてみたい、こんな機会が欲しい	その他（2人）（掃除、月曜日は休みの方がいい）
	体育（休み時間）以外でも体が動かせる時間があればいいと思う
	キャンプや自由研究
	今日の記録じゃなくて、自主学習 作文など
	ポスターで「私たちの学校を作ろう！」とやったらいいんじゃないか
	給食のデザートを出す日をもっと増やせばいいと思う。
	学校で今話題になっているものを週1で放送する
	皆が快適に過ごすために目標が同じ人で集まってクラスを作ればいいと思う
こんな人がいたらいい	全員の先生が優しい
	何か嫌なことを気軽に相談できる人。
	先生が優しく勉強を教えてくれる。
こんな時間が欲しい	休み時間を長くする、増やす（7人）
	みんなで喋れるよう、仲良くなれるよう、しゃべったり協力したりする時間をとる「いっぱい」（3人）
	2時休み4時間
	みんなが楽しく過ごせる時間
	掃除の時間を減らしてほしい
	帰りの会の前にこうしたほうがいいなどの意見を言う時間
	休み時間じゃない遊ぶ時間
	一ヶ月に1回平日に休みが欲しい。
学校文化やルール	外見を自由に（4人）（がいけんは何でもいい、靴の色、ランドセルとかじゃなくていい、制服と私服を選べる）
	校則などに厳しすぎない（3人）（喧嘩などしたらちゃんと叱る）
	持ち物関係（3人）（スポーツドリンクなら持ってきていい、先生は、お菓子を持って来ていいのに何で子供はダメなんですか、連絡用に携帯などを持たせてほしい）
	みんなが傷つかないようにちゃんと廊下はあるく。（3人）
	ルールを厳しく（2人）（タブレットでゲームができないようにする、遅刻したり悪いことをしたら廊下に立たせ
	休み時間にゲームできる。（2人）
	8時10分までには来る
	自転車通学あり。
	好きな場所に食べに行っている
	男女を分けること自体なくしてほしい（トイレ、更衣室以外）
	いろいろな考えを持つ人が集まるのはいいと思うけど、ある程度の規則などは学んでおかないと将来社会に出た時に困ると思うし、そんな楽な道を自分は絶対に選びたくない。人間は苦しいことも乗り越えていかないと成長しないと思う。それにいつか後悔するはめになると思う。
こんな場所が欲しい	施設関係（3人）（こうていは、しばのがよろこぶ、屋上を作る、体育館を増やす）
	一人のスペースを作ったらいいと思います。（2人）（一人で本を読む場所）
	休憩スペース（2人）
	気持ちを落ち着かせることの出来る場所（2人）
	何か嫌なことを気軽に相談できる場所。
学校づくり全体	自由にしたいことができる、みんなの意思を尊重する、人の意見を否定しない（8人）
	いじめや差別がない（5人）
	みんながたのしめる学校（3人）
	なかよく（喧嘩なし）（赤の他人でも、あいさつ）（3人）
	みんな平等、グループがない（3人）
	みんなが学校に来やすい雰囲気があればいいと思う！（3人）
	指導について（2人）（皆、怖い感じで注意しないで優しく注意する、みんなのまえておこられるのはなくした方がいい）
	みんな優しい学校（2人）
	けがをしそうな所をなくす、けががない（2人）
	学校に行きたくても事情でいけない人が絶対に一回は学校に行ける学校
	自然のものをちかくでふれあえるがっこうがいいとおもう。
	ルールを守って暮らす
	いじめや嫌がらせ人が嫌だからもっと自分だけの時間を学校内でもっと増やした方がいいと思う
	英語をなしにしたら評判がよくなると思う。
	自由に話し合いができる空間をつくる。
	全員で遊べる学校
	なんでも先生に相談しやすいのがいいと思う！
	子供が安心できる場所を作ればいいと思う。
	憲法9条平和主義
軽井沢オープンダースクール（仮称）へのアイデアと思われる意見	特にアイデアや意見があるわけではないですが、今の学校での短所を改善し、今の学校の長所を伸ばせばいいと思います。
	軽井沢町に住む子供たちみんなが過ごしやすい学校を作ってほしい。
	場所について（2人）（気持ちいい所を作ってもいいと思う、楽しめる場所や西部小学校みたいな放課後遊んでもいい所を作ってもいいと思う。理由は、近くに公園がない所で気軽に遊べるから）
	西部小みたいにタレントショーみたいなのをやる
	クラスが分かれていないほうがいいと思う。
	他の学校と違うところを作っていってほしいと思う。
	英語の授業は「ディオリンゴ」を使ったほうがいい。楽しいし、勉強になる。ずっと英語が嫌いだったけど少し好きになれた。
	その日に私服を着るか制服を着るか選べる。
	人は多めの方が行きたい気持ちになる
	色々な人が来るなら必ず少しでも嫌がらせや差別が起こるかもしれないから先生方も注意した方がいい。
	多様な学びの学校と普通の中学の両方通える（行き来）できるようにしてほしい。

問6 みなさんが学校や日常生活などで感じているなやみ事や、こまっていることがあれば記入してください。
いくつでも可。

【回答の傾向】

・周囲の人との関わりについての悩みが圧倒的に多く、回答全体の約7割を占めている。

内訳	数	合計
周囲の人との関わり	117	166
備品や施設、学用品等	7	
授業や学習	14	
校内での活動	5	
学校文化やルール	3	
その他	20	
思い浮かびませんでした。		1
特になくて楽しい生活を送っています		1
楽しいからない。		1
大丈夫		1
知らない		1
分からない		1
なし、特になし		190
無回答		118



内訳	意見
周囲の人との関わり	いじめ (17人) (最近いじめの様な事があった、友達がよくいじめてきます、恋愛でいじめ、いじめやあおり、5年生がたまにいじめをしてくるのでやめて欲しい、いじめられて困っています、毎日の使う言葉でいじめられている、友達が前にいじめにあつてかわいそうでも私も止めたんですけどやめないのですごく嫌な気持ちでいた、イジメたことがある)
	人間関係、友達関係、恋愛 (14人) (人間関係がとーーーーーっても難しいです！)
	いやがらせ (6人) (男の子たちが「ゴリラ」って言うてる、ただ歩いて帰ってるだけなのに「ゴリラが来た」と言って走って逃げる、前のクラブの時に邪魔されてクラブにしっかり取り組むことができなかった、今はほほえないけど好きじゃないのにラブラブといわれること、休み時間は教室にいたいのにおいかける)
	やめてって言うてもやめない (4人) (授業で関係のない本を見ている人がいて注意しても直してくれない、バスの中で、立っていたから注意しても、やめない事、何度呼びかけをしても廊下を走る人がいる)
	仲間やクラスがうるさいこと (5人)
	仲間はずし (4人) (1人ぼっちになることがやだ)
	喧嘩 (3人)
	不快な言葉 (3人) (違うのにいじられる、たまにあちくちくことばをいわれる)
	悪口 (3人) (人から無視されて悪口言われる、悪口やこしょこしょばなし)
	陰口 (3人) (私が勘違いしてるだけかもしれないけど、影で悪口を言われてる気が、、勘違いだと思ってるけど、陰口を毎日言われて困っている)
	友達のお断りをお願いしない。無視される (3人) (雰囲気、友達に合わせちゃうこと)
	差別 (2人)
	ペアやグループでの活動 (2人) (ペアのこと、クラスで苦手な人とのグループ活動)
	グループ関係や上下関係に悩まされている・仲のいい友達がグループに入っていて一緒に遊べない・少しストレスが溜まってしまう (2人)
	変に怒られる (2人) (ケンカの話中途でしか言っていないのに「あーそういうこと」と言って最後まで聞いてくれない、そのせいで、悪くないのに謝れときつく言われる。それで「違う」とか言ったら怒られる)
	今のところ友達の束縛がすごい死ぬやブリッコと言われるから困る
	私のことを馬鹿にしていたり、暴言を吐いたり、私のノートだけながてきたりするなど、いやなことをしてくる。「親には言わないで下さい絶対に」
	物を壊す
	悪口、暴力、暴言が、あると困る。
	頑張っているのに注意されたり 悪くないのに、やってないのに怒られる
	皆に嫌われていないか
	ケンカがない
	男子と女子があまりかかわっていないからもっと楽しく関わりたい
	余り話したり接したりしたりしたことが無い友達との接し方が分からない

周囲の人との関わり	みんな僕が足が遅いからって「ノロマだね」など言って馬鹿にして来る
	ウザイ感じで「それが？」「それで？」みたいなことがある（授業を抜いて）
	休み時間にその遊びに入って無いのにタッチされて「はい！お前鬼！」みたいなことがある
	登校中に急に「うわ！あいつヤバ！」や「あいつ！キモイ！」みたいな事がある！
	ある友達に耳が悪くてでも私以外の人の声は聞こえてるっぽい。
	言葉が強い人がいる
	責められる、決めつけられる
	友達が自分とあわない気がする
	自分の意見を言ったときに、「ふーんそうなんだあ」と興味がないようなことを言われることがある。
	陽キャが少し怖い
	友達を見つけてもすぐ友達を取られちゃう。!!
	自分勝手な人がいて、あまりいい気持ちにはならないです。あと帰る時友達が車に向かって中指をたてたり、「馬鹿野郎！くそ野郎」と叫んでいます。注意しても「これ手話の「せ」だし。」といいわけをします。たまに好きな子を学校に向かって叫ぼうとするし、そのことを友達に言いふらされたりします。
	友達とクラス替えて違うクラスになって毎日ストレスが溜まっているので、クラス替えはしないほうがいい。
	昼休みや2時休みにサッカーでキーパーをやっているのですが、僕がボールを止められなくて、チームメンバーに謝ったら、一人の子が、僕に、なんで止められなかったの？と強く言われました。それが少し悲しかったです。
	強制的に遊ばされることがある。
	うるさい人や日本語が通じない、かみあわないひとがいること
	発表などで自分に視線が集まって期待などをされている気分になる
	話に追いつけない
	友達などから暴言を吐かれる
	みんなが見てくる（咳とかするとにらんできて笑う）
	担任の先生（3人）（担任の先生がやだ、担任の先生が厳しすぎます）
	先生がすぐおこる、怒んなくていいことで怒ったりめんどくさい（3人）
	先生が差別（2人）
	一人だけ呼び出して怒ったり追い詰めること
	自律とか言ってすべてを生徒に任せる
	先生たちが人の意見を反対する。
	授業の一部の先生が先生のみで授業を進めている感じ、生徒と一緒に授業をしている感じがしない
	困っていることではないけど、先生しかふつうは入れないところを子供を子供に掃除させるのがどうかと思う。
	おこる理由をさぐられていみわかんないりゆうでおこられる（いえて）
	お父さんが勉強しろと言われるのがストレス
施設や備品、学用品	更衣室に時計がなくて困っている。時計つけてほしい。（3人）
	男子更衣室の扉が壊れているのに直されていない、カーテンもない、ドアの空気を入れ替える穴があるけれど破けていて外から見るので見られていないか心配。女子更衣室はカーテンがあるので男子更衣室にもカーテンをつけてほしいです（3人）
	校庭に放送がもっと聞こえるようにして欲しい。
授業や学習	学校の時間が長すぎる（4人）（じゅぎょうがながすぎる、授業が30分がいい）
	勉強や算数が難しい、よくわからない（3人）
	授業がやだ、めんどくさすぎて困ってる（2人）
	5 6 時間目だけ謎に長く感じる
	授業についていけない気がする
	国語よむところ！
	運動が苦手で、体育の時間がいやです。
校内での活動	宿題が自由で自分的に言われないとあまりやらないから宿題が自由で少し困っている
	委員会のこと
	縦割りが嫌（苦手）
	ランチルームで給食食べるのが嫌（縦割り、ザワザワしている）
学校文化やルール	部活がない
	体育館が1個しかないからあんま遊べない
	何で体育の時間で体操服をかならずきなくちゃいけないといけないの
	給食をたくさん減らしちゃダメ
その他	物没収(お菓子や、コスメ、は含めない)(ハンドクリーム、おっきいきーホルダーなど)
	休み時間が少ない!!（3人）（休み時間が短すぎる!!40分とかにしろ、授業が長くなってしまっ授業と授業の間の5分休みが取れていなくて、教科書やノートを出したり、授業の準備が、出来ない）
	学校に行くこと（2人）（あまり学校へ行きたくない。）
	学校が始まる時間が、早い。（8：30とかが、いい）
	ちょっとだけ時間が長い
	早く席替えをしたい。
	自分たちは静かにしているのにほかの学年やクラスがうるさいのが少し気になる
	先生が違う学校に行くのが心配。行ってほしくない
	最近物がなくなりやすい 雑巾や帽子
	体育の前、後の着替える時間。
	生き物特に外来種を捨てる事を辞めて欲しい。
	家の周りに友達や店がない
	正当防衛
	テレビが見えづらい
	掃除中おしゃべりがないようにしたい。
	学校を工事してるから、遠回りして学校に行くのがいやだ。（校庭玄関も開けてほしい）
	修学旅行のおこづかいが少ない。
	いつも変わる事が好きじゃないかも。（慣れていない事はあまりしたくない）

【資料 2－3】

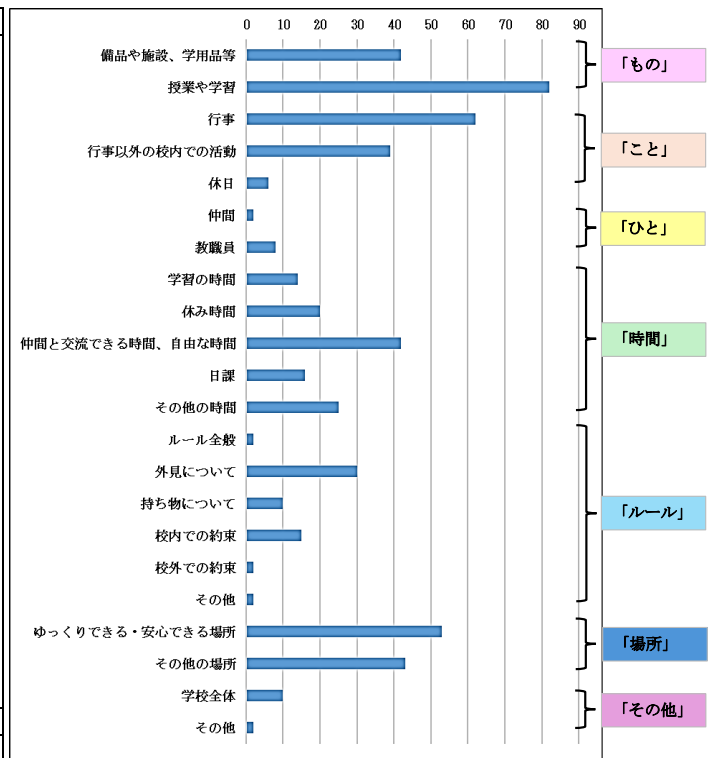
軽井沢中学校 全体（回答者：379人）

問3 学校に今あるものや、今はないけど今後あったらいいなもの（こと、ひと、時間、ルールなど）を記入してください。いくつでも可。

【回答の傾向】

「もの」	授業や学習についての回答が半数以上を占め、なかでも自分のペースで学べる授業やICT機器の活用についての要望が多い。
「こと」	行事では校外学習を増やすことへの要望、行事以外の校内での活動では部活動についての要望が最も多い。
「ひと」	接しやすい教職員や、教職員の選択制についての要望が見られる。
「時間」	仲間と交流できる時間や自由な時間についての要望が最も多くを占めている。
「ルール」	服装や髪色等の外見についてのルールの見直しを求める要望が半数以上を占めている。
「場所」	ゆっくりしたり安心したりできる場所についての要望が半数以上を占めている。
「その他」	自由な校風についての要望が一定数見られる。

項目	内訳	数	合計
「もの」	備品や施設、学用品等	42	527
	授業や学習	82	
「こと」	行事	62	
	行事以外の校内での活動	39	
	休日	6	
「ひと」	仲間	2	
	教職員	8	
「時間」	学習の時間	14	
	休み時間	20	
	仲間と交流できる時間、自由な時間	42	
	日課	16	
	その他の時間	25	
「ルール」	ルール全般	2	
	外見について	30	
	持ち物について	10	
	校内での約束	15	
	校外での約束	2	
	その他	2	
「場所」	ゆっくりできる・安心できる場所	53	
	その他の場所	43	
「その他」	学校全体	10	
	その他	2	
なし、特になし			9
無回答			30



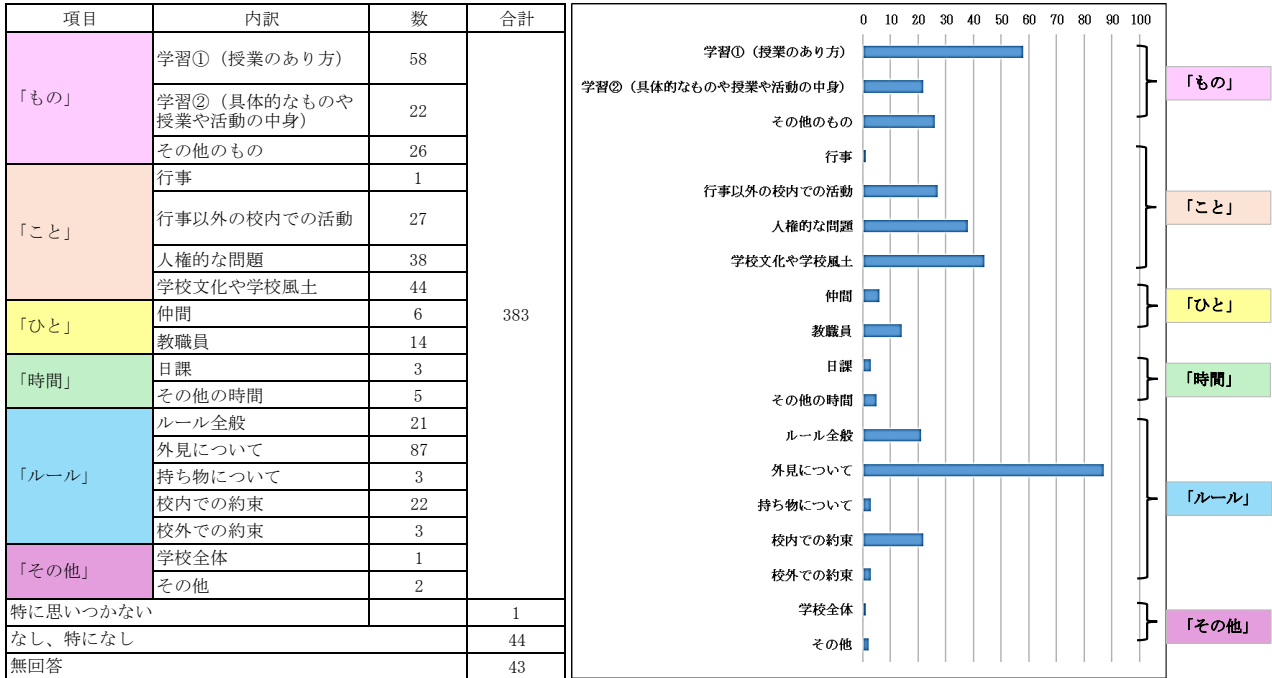
項目	内訳	意見
「もの」	備品や施設、学用品等	教室設備・備品関係（8人）（TV、雑巾をつけるモップ、大きいロッカー、箱ティッシュ、小学校みたいな黒板） 飲食物関係（7人）（冷水機、ポット、ジュース、スイーツ、カミカミコンプ、お菓子の自販機、給食や学食） 校内設備・備品関係（6人）（家庭科室に洗濯機、野球部にバッティングマシン、体育館や格技室にエアコン、ワークスペースのピアノ、きれいなトイレ、人工芝を野球部のグラウンドまで広げる） 制服や上履き（6人）（動きやすく着替えやすいものに変更、セーラー服、リボンとネクタイ、ジェンダーレス） ゆっくりする備品（5人）（クッション、ろう下などに椅子、休憩できるベンチ、全校集会とか集会の時の椅子） 遊具・娯楽関係（5人）（スマホ、ボケカ、unoなどのゲーム、本棚と本がたくさん、「おばあタイムス」全巻） その他備品関係（5人）（植物、移動教室場所の専用タブレット、タブレットのマウス、気持ちボックス、傘）
	授業や学習	自分のペース（習熟度、成績）で学べる授業（31人）（体育で身体能力に応じた活動、数学以外の教科のコース別） ICT関係（14人）（タブレット学習、タイピング練習、iPadで絵を描く、オンライン授業、プログラム） 学習内容（8人）（体を動かす実験や外に行って観察、数学の先取り学習、一日の数学の授業を増やす、数学で他教科を学ぶ、水泳、多言語を学ぶ、図書館で学ぶ） 考えたり友達ともっと関われる授業（6人）（考える時間、席を立ち歩いたりグループで話し合ったりする） 授業形態（5人）（一对一、同じ授業を受ける人はグループで受ける、クラス以外の人とも、好きな姿勢で受ける） テスト関係（4人）（授業の時間で、テスト前に自習する時間、テストが3回ぐらいいい、受けたい教科だけ定期テストを受けられる、標準、発展、難関のようにレベル別がされた難易度の高いテスト、特に数学のテスト） 取り扱うことを選択できる授業（3人）（保健の器械運動・ダンスなどのような、完全選択制） 記録の取り方（2人）（タブレットだけで学習するんじゃなくてノートもとる、ノートよりプリントを使う） 振り返り関係（2人）（みんなで振り返りができる、単元の終わりにやったことを自分でまとめるレポート作成） その他（7人）（自分が落ち着いてクラスの人々と授業ができる、移動教室、授業の中で5分休み、新一年生に教科ごとの自習ノート配布、放課後に補習、宿題、テストのため、やらないといけないうことではなく、興味をもって授業に取り組んで、授業終わりには「そうだったんだなあ」と学ぶ楽しさがわかる教え方や授業）

「こと」	行事	校外学習関係（32人）（遠足の回数を増やす、修学旅行、町とかでフィールドワーク、秋に山登り、自由度が高い自由度が高い課外学習や遠足、修学旅行の実施、自然と触れ合い、これからの自然について考えながらのアクティビティ、皆で何かを作ったりするキャンプ、スキー実習、2年生の宿泊行事、宿泊学習の回数を増やす）
		文化的行事（12人）（からまつ祭、からまつ祭みたいなみんなで楽しめる行事、からまつ祭のような文化祭で自分の趣味や得意なものを披露する場、文化祭で屋台があるといい、1年に何回かJ-POP Fesを開いてほしい、こどものまち軽井沢のような文化祭、各クラスごと屋台で売っているものを作り、夏祭りごっこみたいにする）
		体を動かす行事（6人）（体育祭、体育祭を丸一日にしてほしい、小運動会、小運動会ではなくて体育祭がやりたい、パン食い競争がしたい、障害物競走がしたい）
		自分たちが楽しめる行事やイベントがもっとあると嬉しい（5人）（2年生特有の行事を作してほしい）
		その他行事（7人）（学校に宿泊する、自分たちの個性を出せる行事、自分の好きなことや得意なことを活かせる機会、自分と同じものが好きな人との交流会、1日総合や体育祭を1日にするなど息抜きみたいな時間）
	行事以外の校内での活動	部活動関係（15人）（カーリング部、朝や水曜の部活、野球部が練習試合を呼べる、外部コーチがもっとしっかりと教えてほしい、今ある以外の部活、文化部の数や種類、誰もがクラブや部活動を作れる、楽しめるクラブ活動）
		クラスや他クラス、他学年と関われるイベント、行事、遊び（9人）
		見た目を自由に（3人）（髪を染めてもいい月、私服で学校に来るカジュアルデイ）
		クラス替え関係（2人）（クラスを元に戻したい人が多かったらクラス替え前のクラスに戻す）
		読書関係（2人）（朝読書は今もあるけど今後も続けてほしい、図書館で本をもうちょっと借りやすく）
		昼食関係（2人）（お楽しみ献立給食、ランチは食べに行く日）
		清掃関係（2人）（すべての授業が終わった後に掃除をすること）
「時間」	学習の時間	その他の活動（4人）（席替え、自分の好きなことを発信する場、グラウンドの解放、いつでも自分の意見を書けるアンケートとそれができる時間とそれを集計したりできる委員会）
		長期休業関係（4人）（夏休みは2ヶ月がいい、秋休みが欲しい、冬休みを長くしてほしい）
	休日	休日関係（2人）（休みの日、週休三日制）
		友人像（2人）（話しやすい人、自分の好きなことを否定しないひと）
	仲間	のりがいい、話しやすい、気軽に話を聞いてくれる先生（時間を気にしないで）（6人）
		先生の選択（2人）（担任を選択できるようにしてほしい）
	教職員	自主学習の時間関係（6人）（自由に、放課後に、好きな場所で）
		授業の時みんなと話し合える、教えあえる時間（3人）
	休みの時間	テスト関係（2人）（テスト勉強の時間、テストに向けて習ったことを復習したり要点を押さえたりする期間）
		その他の時間（3人）（興味があることを調べられる探究の時間、振り返りがゆっくりかける時間）
「時間」	休みの時間	業間休み関係（17人）（増やす、延ばす、小学校の時あった2時間目休みを追加、15分間丸々休めて、そのあと少し時間があり、そこで授業の準備ができる業間休み）
		星休み関係（3人）（とてもいい、30分あるのがいい、もっと長く）
	仲間と交流できる時間、自由な時間	一人や友達など（クラス、他クラス、他学年）ともっとゆっくりする・話をする・遊べる時間（39人）
		自由時間関係（3人）（今より長い、自由に遊べる）
	日課	学校で過ごす時間の長さ（7人）（登校時刻を遅らせる、水曜日五時間授業の継続、授業時間を減らす）
		活動の時間の延長（7人）（朝読書の時間の後にすぐ学活が始まってトイレとかいけないから5分だけでも時間が欲しい、給食の時間を延ばしてほしい、清掃の時間を延ばしてほしい）
	その他の時間	その他（2人）（テスト日課と通常日課で分かれていることの継続、帰りの学活の準備の時間を減らしたい）
		睡眠（昼寝・仮眠）の時間（11人）（シエスタ（昼寝）制度 授業中に寝ている人が多いから実施希望）
	その他の時間	趣味や好きなことができる時間（4人）（自分の好きな音楽を聴ける時間）
		運動の時間（2人）（体育の授業とか関係なく、一人一人が好きな運動ができる時間が欲しい（朝の時間とかに））
「ルール」	ルール全般	相談できる時間（2人）（スクールサポーターの先生とたくさん話せる時間）
		部活動関係（2人）（部活の時間がもう少し長い方がいい、平日部活が終わった後の、自主練時間がほしい）
	外見について	その他（4人）（授業時間での遊びの時間、みんなが楽しく歌を歌える時間、一人になれる時間、おやつタイム）
		校則をなくす（緩くする）（2人）
	持ち物について	自由な見た目（服装、ピアス、髪色、髪飾り、髪ゴム等）（17人）
		季節を問わず・徒歩でもジャージ登下校可（9人）
	校内での約束	制服は自分で好きなものを買う、または任意（2人）
		登下校の服装は学校のものであればすべて可とする（2人）（夏の長袖、長ズボンでの登下校も可としてほしい）
	校外での約束	機器関係（4人）（腕時計、スマホ）
		飲食物関係（3人）（おかしを持ってきてもいい、軽食をもってきていい、茶葉やカップ麺の持ち込み）
「場所」	ゆとりでできる・安心でできる場所	持ち物自由（2人）（それぞれ持ってて安心するものを持ってきていい）
		バレンタインやクリスマスなどのイベントだけはものを持ってきていいルール
	その他の場所	休み時間の過ごし方関係（4人）（タブレット端末自由使用、2時休みにも体育館や校庭へ行けるように）
		飲食関係（4人）（授業中の水分補給、給食と弁当持参を決められる、給食を食べる場所や一緒に食べる人の自由）
	その他の場所	授業の受け方関係（2人）（しっかりと授業を真剣に聞くような校則、授業をどこでも受ける）
		自転車通学関係（2人）（じてんしゃが使えるはんいが1.5kmの方がいい、みんな自転車通学してほしい）
	その他の場所	その他（3人）（好きな時間に来れる、歌の時はなるべくマスクを外す、気温によってエアコンをつける）
		買い食いしてもいいルール（2人）
	その他の場所	休業制度関係（2人）（気軽に授業を休める制度、草津町みたいに、親の都合で休める制度）
		ゆっくりできる、ゆっくり考える居場所（30人）（一人で、みんなで、休み時間に使える、いつでも開いてる）
「その他」	学校全体	自分一人でもだれか来るかもとか思わずに心を落ち着かせる場所（7人）（嫌なことがあったとき等）
		相談室など落ち着くことが出来る、相談できるところ（6人）
	その他の場所	寝転がれる、寝られる場所（仮眠室）（4人）
		図書館だけではなく静かでくつろげる場所（3人）（ラウンジや、体育館前の椅子などひっそりと休める場所）
	その他の場所	友達と休憩したりゆっくり話したりできる場所（3人）
		友達と話し合う、交流できる場所（14人）（みんなが自由に使える、みんなで遊べるものがある）
	その他の場所	学習の場所（6人）（放課後に残って勉強を自由にできる、教室以外の勉強できる場所、一人で静かに学習ができる、分からない問題や宿題を教えてもらえる、テストするときに個別の部屋）
		運動の場所（5人）（大きな体育館、体育館がもう一個あったらいい、筋トレする場所、トレーニング室）
	その他の場所	楽しい場所、自分の好きなことや得意なことができる、活かせる場所（4人）
		自然の場所（3人）（小さな森や庭、きれいな庭、広くてたくさんの花が咲いている園庭みたいなもの）
「その他」	学校全体	読書の場所（3人）（大きい図書室、日の光がたくさん入るゆったりと本を読める図書館、読書専用の部屋）
		今ある場所の改善（2人）（更衣室はもっと活用してもいいと思う、ワークスペースを広くして椅子とかを置く）
	その他の場所	その他（6人）（屋上、マック）
		自由な校風（6人）（今の軽中の堅苦しさをなくす、やりたいことができる、少しでも多くの人が過ごしやすい）
	その他の場所	思いやり（2人）（人によっての宗教の思いやり、仲間外れにもならない程度に話してあげるなどする）
		意見の反映（2人）（もっと身近な意見を取り入れるべき、もっと生徒会役員以外の生徒の意見を取り入れるべき）
	その他の場所	一人それぞれの分野が活かせるように、とにかく大学のような学校が今後あったらいいと思う
		今のままでいいと思います
	その他の場所	

問4 学校にないほうがいいと思うもの（こと、時間、ルールなど）を記入してください。いくつでも可。

【回答の傾向】

「もの」	学習の中でも、受け身の授業についての回答が半数近くを占めている。
「こと」	学校文化や学校風土についての回答が最も多く、なかでも同調圧力や授業中の雰囲気等の占める割合が大きい。
「ひと」	教職員の生徒への配慮のなさや授業中の言動についての回答が多く見られる。
「時間」	他者と関わる時間に苦手を抱えていることがうかがえる回答が見られる。
「ルール」	髪型や服装等の外見についての回答が最も多く、なかでも服装の指定の見直しについての要望が最も多い。
「その他」	タブレットの持ち帰り等についての意見が見られる。



項目	内訳	意見
「もの」	学習①（授業のあり方）	ずっと座って話を聞くだけ・ノートに書き写すだけ・ペアワークや話し合いを行わない授業（39人） （座っているだけじゃ楽しくもないし退屈になってしまうから、理科や地理の時間など、国語の時間でも違う人とのかわりがあるといいかなーと思ったので、近くのお店などの人に「礼儀正しく会話ができるか」ということもあっていいと思う）
		思考や活動、内容等の強制や制限（6人）（自分の考えを持たないといけない授業、喋らない、みんなで1つの目標に向かう授業、教科書に載っている勉強だけをする、常識に囚われた授業、教室でしか受けられない授業）
		授業で、強制的に当てられ発言する（話す）ことがないいいと思った（4人）
		タブレット関係（4人）（タブレット学習、タブレットばかりを使用する授業、今タブレットを授業で積極的に使っているけど、操作が苦手な先生の時は使い方がわからなかったりして授業が止まってしまうこと）
		つまらない授業（3人）
		絶対作り終わらない期限の中での製作
		体育座りをずっとしてなくてはならない授業(腰の負担が…)
	学習②（具体的なものや授業や活動の中身）	授業の内容関係（10人）（数学の授業、全員が教科書の内容の数学しかできない数学の授業、理科の授業、水泳の授業、持久走、軽井沢学）
		テスト関係（6人）（テスト、テストが多すぎる、定期テストを廃止して各単元の単元テストにする）
		宿題関係（4人）（宿題、宿題が多すぎる、課題の強制などはなくてもいい、長期休みの課題）
		タブレット
		自習学習
	その他のもの	制服関係（19人）（制服がスカートとズボンに分かれていること、制服は金の無駄遣い、なぜ望んでもないのに制服に金を費やさないといけないのか、その金を教育費にあてるべき、外見や見た目だけの制服に払いたくない、なぜ大多数の人が制服不要制服廃止を望んでいるにもかかわらずいつまでもスルーするのか）
		備品や施設、個人の持ち物関係（4人）（天然芝、廊下にある小さなピアノ、手ぬぐい、スマホやお菓子）
		ダンス部
しめじ、エリンギ、パブリカ		
うんち		
「こと」	行事	生徒総会はいらない。
	行事以外の校内での活動	清掃関係（15人）（減らす、なくす、手ぬぐいは要らない、黙想はいらない、黙想のルールを変えたほうがいい）
		朝読書（4人）
		朝の会、帰りの会（2人）
		昼食関係（2人）（給食ではなく弁当がいい、シェフ給食はもっと別のことにお金使ってほしい）
		こぶしタイム
		学校全体が活発に活動できるようにクラスだけの交流はないほうがいいと思う。
		連帯責任を伴うゲーム
		野球部が打ってくるボールが当たると痛いから別の場所ですてほしい、ルールに甘いと思う

「こと」	人権的な問題	みんなの前で怒られること（24人）（みんなの前で怒るのではなく、個人で話してほしい）
		差別（4人）（差別、自分だけ怒られるのにほかの人には優しい、男子だけ怒られて女子が怒られない）
		いじめ（4人）（いじめ、いじめや一人の行動で笑うなど）
		その他指導関係（3人）（怒鳴ること、わざとじゃないことを怒られること、授業中に自分ではしゃべっていないのに怒られること）
		長時間他人が見ている中で、自分が怒られる、クラスメイトが怒られている時間
		生徒から生徒への暴力。
		上下関係
	学校文化や学校風土	授業の進め方や授業中の雰囲気（12人）（名簿などで授業中にあてられること、指名して意見を聞かれること、授業で問題を先生が名前指定で発言させるやり方、となりの人に点をかいてもらう、みんなの前で発表すること、ずっと静かにしていないといけない雰囲気、発言しないといけない雰囲気、わからないことをわからないと言えない雰囲気、何か質問されたとき間違っではいけない雰囲気）
		みんなが同じことをしなければならない雰囲気（10人）
		体育座り関係（7人）（制服で参加しなければいけない場所での体育座り、座布団なしでの長時間の体育座り）
		教職員関係（7人）（先生の言うことは絶対みたいな雰囲気、教科担任の先生が一年間同じなこと、授業中の先生のあまり関係のない話、席替えやチーム分けなど先生が一人で決めたりくじで決めるもの、先生からの呼び出し、職員室に入りづらい雰囲気）
		整列関係（2人）（男女で分けること、移動する時、男女分けて並ぶのではなく名簿順で並びたい）
		暗黙の了解（当たり前）（2人）
		走らないと間に合わない移動教室
		給食を残せない雰囲気
		保健室は体調が悪い人のみ行くという固定概念
		スマホを持っていない人と持っている人の格差。
「ひと」	仲間	周囲への配慮がない（4人）（自分の成績がよいからって威張る傲慢な人はできるだけいないほうがいいなと思います、周りの人に害を与える人、授業中に空気を読まずに無駄にうるさくする人、怒り方が下手な人）
		固定観念がある（2人）（男子はこうでなければならないとか女子はこうでなければならないとかそういう偏見がある人、えっそれって普通でしょ？当たり前でしよって言うてくる人）
	教職員	生徒への配慮がない（6人）（人が頑張ってるのを鼻で笑ってくる、生徒のことをあまり見ずに注意をする、ただただキレる、生徒を甘やかす、無責任な発言をする）
		授業中の言動（4人）（トイレに行かせない、手を挙げてもないのに急に人のことを名指しで呼んで導入にする、しゃべったら注意してくる、気に入っている生徒に対してはしゃべってもなにも言わないのにほかの生徒に対しては話したら怒ってくる）
		言葉遣いが悪い（2人）（先生だからと言ってうるせえ！や○○すんな！などの厳しい言葉は本当によくないです）
		いつまでも古い考えを持っていたり、今の時代にそぐわない熱血な指導をする先生
		相談員
「時間」	日課	休み時間関係（2人）（2時間目休み、水曜日の昼休み）
		六時間も教科の授業をやると疲れる
	その他の時間	他者との関わり（2人）（友達などとわからない問題とかを話しあいながらやる時間、上級生と接する時間）
		授業に休む時間
		終業式などの聞くだけの時間
「ルール」	ルール全般	校則（10人）
		厳しい校則、細やかなルール（6人）（校則、連帯責任、厳しい、苦しい）
		必要性を感じない校則（4人）（生徒から見て理由がよくわからない校則、意味ない校則、理不尽だったり、必要のない校則、時代に合っていない古い校則）
		髪長さの指定は良くわからないのでいらないと思うけど学校は社会の規律を学ぶ場でもあると思うので制服や不要物の校則は続けた方がいいと思う。全部自由は気に食わない。
	外見について	服装などを指定すること（登下校時の制服や靴、衣替えを含む）（30人）（大事な時だけ制服で参加、私服OKになるといい、衣替えした後でも寒い日や暑い日もある）
		髪長さや髪色、髪型などを指定する校則（26人）
		服装以外の見た目のたくさんの指定がある学校（17人）（カラーゴム、まつ毛を上げる、メイクやピアス禁止など）
		制服の着方の校則（8人）（スカートの長さの校則がなくいいと思います）
		制服を基本的に着なくてははいけないこと（4人）（夏の暑い日でも制服でないといい）
		パーカーやウィンドブレーカーを着るの無しにしてほしい
		校則を違反していないのに髪型を直させられること。
	持ち物について	どのような理由でもスマホの持ち込みを禁止すること（2人）
		不要物を持ってくるはいけないという校則。
	校内での約束	授業中の行動関係（6人）（決まった席、授業中に水を飲んではいけない、授業を見学するだけなのにサインをもらったりしなければいけない、相談室や保健室の利用が1時間まで）
		他のクラスに入ってはいけないというルール（5人）
		時間関係（2人）（登校時間、時間にきびしすぎる）
		タブレットの利用関係（2人）（休み時間タブレット禁止はいい、タブレットで遊ぶ人無理かもしれないけど25分間ごとに先生が入れ替わる（一人は後ろで監視一人は授業））
		六時間目、掃除で静かにやる事（2人）
		エレベータの利用関係（2人）（利用禁止、授業に間に合わないときに使うこと）
		遅刻関係（2人）（遅刻ダメ、遅刻したら怒られること）
		保護者等が学校行事に参加できない
	校外での約束	学校時間外での（休日など）ルール（2人）（子供たちだけで○○に行っちゃいけない、友達の家への外泊禁止）
		放課後にものを買っちゃいけないルール
「その他」	学校全体	落ち着ける環境がない学校
	その他	タブレットの持ち帰り
		グループの中での話し合いをしていくため。人と、仲良くしあって、お互いの人と話し合うこと時間を、学校と、少し短くすること。学校でのマナーをきちんと守らなかつたら注意。

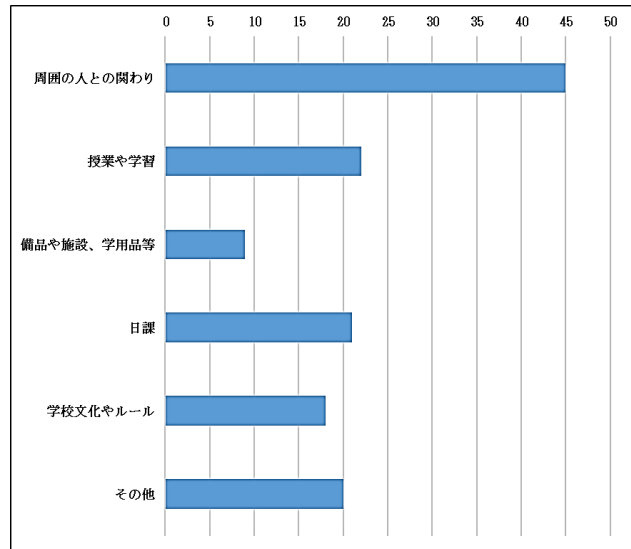
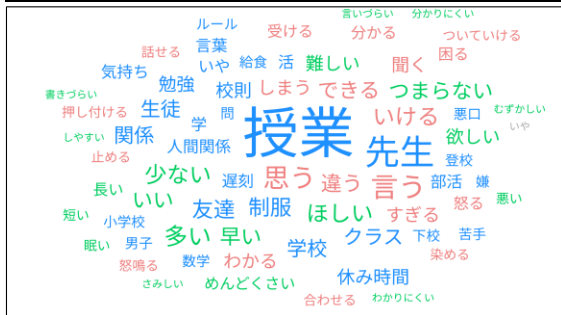
こんな時間が欲しい	もっと休み時間を長くしたりしてもいいと思う（7人）
	気の合う人と過ごせる場所や時間をつくられたらいいな（2人）
	自由に活動できる時間を増やす（2人）（1ヶ月に一回くらい一時間だけ自由にクラスで何かするじかんが欲しい）
	部活の時間と日にちを長くして（増やして）ほしい（2人）
	一週間の目標を週の初めに決めて週の終わりにどうだったか話し合う時間をつくる
	他学年や他クラスとゆっくり話せる時間
	寝る時間とか自由時間を増やしてほしい
	お昼寝時間はまだしも、おやつタイムは必要であると思う。
	掃除の前の五分が少し短い気がする、移動教室の時などは、準備がどうしても遅れてしまうので、少し準備時間を長くしたほうがいい。
	一日の反省の時間
学校文化やルール	部活の時間を減らして自分の時間を作れるようにしてほしい
	服装関係（9人）（制服廃止、季節問わずジャージ登校・ジャージ生活OK、私服で行く学校、雨の時にジャージを着れるようにしたい、学校に来る時の服装は学校のものであればすべて可、としたほうがいい）
	校則がもう少し自由度がある（8人）（適度に自由なほうがいい、校則を緩くする、ルールをなくすorルールを減らす、よくわからないルールをなくしてほしい、あまり必要ではない校則をなくしてほしい、学校に狭苦しさを感じていく気が失せてしまう、スマホOKとか高校みたいな規則、あまり見た目に対して指定しない学校）
	タブレットじゃなくてスマホがいいと思う。スマホ使いたい。（2人）
	学校内では全員平等
	ルールを守る
	もっと個性を出していける学校にするために、服装など変えていきたい。
	髪の毛の色自由とか、ピアスおkな学校
	好きな髪飾り、長さ、色で学校に行ける
	メイクは大人になったらするのがマナーみたいな感じだから今のうちにやっといてもいいと思う
	メイクなどはしなくていいと思うけどヘアアクセサリなどは許可してほしいと思う。
	体育座りして話を聞く授業は座布団の持ち込み可
	昼休だけでも他のクラスに入っていようにする
	水曜日の帰る途中で先生にわからないところを教えるルールを追加してほしいです
	私立みたいに1人1台iPadを持たせてぶっ壊したり、なんか請求来ても学校は責任取らねえし、自分で解決しろよ？みたいなことにする
	2時休にも外とか体育館で遊べるようにしたい。
	学校では食べないけどお菓子を持ってきてよかったら、持ってきていいにしたらいいと思う。
	全員が自転車通OK
こんな場所が欲しい	軽食の持ち込みOK
	好きな時間に来る。
	ワークスペースがあったら良い（全校がいつでも使える場所）（3人）
	落ち着ける（安心できる）雰囲気のある場所を作る（2人）
	校庭を広くする
	もっと遊べる場所を増やせばいいと思う
学校づくり全体	小休憩室の開設
	図書館以外にも静かに読書や勉強ができるスペースがあるといいのではないか。
	意見の出しやすさ・反映のされやすさ（9人）（生徒を発言する場を多くする、ひとそれぞれの個性などもあっていいと思う、こどもの意見をもとにつくる、生徒の意見を集められる雰囲気、自分の意見をはっきり言えるように意見を言える場を作ることが大事だと思う、いっぱい話し合いができるようにしたらいいと思う、教師がもっと生徒の意見を聞き、その意見を取り入れるようにしてほしい、誰でもアイデアや意見が尊重される）
	みんなで考える（5人）（自分たちで何があってほしいか話し合ったりしてみる、無理のない程度で実現できそうなものをみんなで考える、一から生徒同士で校則を作り直す、生徒たちでルールを決める）
	個の尊重（4人）（それぞれの個性をのばす、みんなそれぞれが自由に過ごせたらいいと思う）
	登校しやすい雰囲気（4人）（誰でも来やすく、明るい雰囲気、みんなが楽しく毎日登校できる学校、学校に行きたい、と思えるような学校づくりが必要、誰もがきたいと思うような学校）
	みんなが楽しめるようなかんじ、楽しければそれでよし（2人）
	思いやり（2人）（人の気持ちをもうちょっと考えてほしい、人が傷つくことをしない）
	みんな、ケンカをせずに仲良く過ごすこと。
	人間関係を強制しないようにしたほうがいいと思う
	怒るときの個人化
	綺麗な学校
	もっと時代にあっている学校
軽井沢オープンダースクール（仮称）へのアイデアと思われる意見	校舎への要望（4人）（軽中の校舎みたいにきれいでおしゃれな学校だと学校に来たくなると思うので、かつこいい校舎がいいと思う、印象に残る建物を建ててほしい、建物は家のようにリラックスできるデザインにしてほしい、作る場所を隠れた場所にするか登下校の生徒と会わない場所）
	夕方から夜だけではなく昼も開校する。昼は児童館みたいにする
	今の軽中と違って私服の学校にしてほしい。自由な感じにしてほしい。必要最低限の校則だけにしてほしい。
	色々な人たちに多くの関心を持ってもらう。
	学校に行きたくない、行けない子たちのための場所
その他	日課関係（3人）（登校時間を9時くらいにしてほしい、35分から授業が始まるのか、40分から始まるのか分からない時があるので統一してほしい、一日5時間がいい）
	上履の性能低い
	トモダッチ百っく人でできるっかな！
	給食お弁当化は絶対にやめるべき 親への負担は増やして教員の負担を減らしますとか言ってるのはおかしい。
	障害者でも、エレベーターを、使っていくことが重要だと思います。
	冬休みを長くしてほしい

問6 みなさんが学校や日常生活などで感じているなやみ事や、こまっていることがあれば記入してください。
いくつでも可。

【回答の傾向】

- ・周囲の人との関わりについての悩みが最も多いが、授業や学習への不安を訴える意見も一定数見られる。

内訳	数	合計
周囲の人との関わり	45	135
授業や学習	22	
備品や施設、学用品等	9	
日課	21	
学校文化やルール	18	
その他	20	
なし、特になし		71
無回答		176



内訳	意見
周囲の人との関わり	クラスの人への不満（8人）（時間の切り替えができていない、暴力の言葉や、人がいやになる言葉を使っている人がいる、愚痴ばかり言う人がいる、授業中にいやな言葉を使っているひとがいる「みんなに」、嫌いなクラスメイトがうざい、授業中に空気を読まずに大きな声で話している奴がいる、授業を止める奴がいた、清掃の時にやってといてもなかなかやらない人がいる）
	人間関係、友達関係（7人）（友達が自分のことをどう思っているか、陰で何か言われてないか）
	人間関係構築の難しさ（4人）（友達を作るのが難しく本音で話したいけど話せないことが多い、クラスに馴染めない、気が合う友達が少ない、グループを作るときにあぶれたりしないか不安）
	ちょっと友達とかかわらなかつただけで距離を置かれること。みんな一緒にいたいがること。
	プリントの答え合わせを人と交換した後にその子が「え、ねえねえこれどうなの？」と5人くらいの人に言いふらすことが、私はいやなのにその子が見せる。
	みんながめっちゃ早く移動するから合わせなきゃいけないって、トイレとか行く時間もない。
	男子が下ネタを言っている
	人の気持ちを考えずに発言する人が多い。人の悪口や愚痴を聞かないといけな。
	言葉づかいが、小学校も中学校もひどいと思う
	苦手な先輩と会う確率が多い。人と接することで情緒不安定になる。
	上級生などが化粧品などを持ってきていたり、スカートや折ったり帰り道にある駅でスマホで遊んでいる
	陰口、悪口
	新学期が始まってから孤独を感じるようになった。もともとHSP気質があるから無駄に考えすぎちゃう。そこから体調もくずしはじめて夜は寝れない。精神も体ももう限界。人間関係って難しい。担任の寄り添い方が好きじゃない。
	上下関係(生徒の)
	シャーペンを盗まれる
	クラスが違う人となかなか話せない。
	明るい性格ではないため、ペアワークが苦手。一人で静かに取り組みたいときもある。
	周りのみんなに追いつけない、自分と周りを比べてしまう
	校則ではないルールを押し付けてくる人。
	先生の日記のコメントや普段の言葉使いが高圧的で嫌だ
	嫌いな先生がいます。授業がつまらないし、なんか臭いし、嫌です。面白くて楽しい授業がいいです。探求学者という世界で一番受けたい授業に認定されたところの授業を職員全員で見て、学ぶべきです。私はこの授業で社会や数学が好きになりました。オンラインでも受けられる(一度に五百人ぐらいを対象にやっています。)数学や社会歴史などいろいろとあるので絶対一回見るべきです。
	部活の顧問がマイペース過ぎて困っています。
	関係なんかないのに自分が悪口などを言っていたといわれあるトラブルごとになって謝らないといけなくなるとか先生はずっと私が悪いように説明や怒ってくるのがだるいです
	苦手な先生に関わりたくないのに担任と顧問
	体育の授業で先生によって設備の扱い方が雑なので、しっかりと統一してほしい。
	先生が理不尽、怒鳴って怒る先生が嫌だ
	先生に思っていることを言わずらいこと
	先生と生徒の会話について、授業中や授業以外でも、先生が生徒の気持ちをもう少しわかってあげるのが大切だと思います。もちろん、先生が生徒に怒鳴るのも違うし、生徒が先生に文句を言うのも違うと思います。なので、先生も生徒も相手の気持ちをしっかりわかってあげるのはあらためて大切だなと思いました。

授業や学習	授業が難しく根本的なことが分かっていなく授業の意味が分からない。授業についていけない。(2人)
	学習への不安(2人)(自分がちゃんと授業についていけているのか、勉強が不安)
	授業内容が、難しくなっていること。(2人)
	学習内容の定着への不安(2人)(勉強量が多くて覚えていられない、勉強しても思うように記憶できない)
	振り返りかけない————(2人)
	授業がつまらない(2人)
	ずっと座って授業を受けているだけだと退屈、集中力が切れてしまうから環境や授業のやり方を変えてほしい、ずっと日課通りにしてるとつまらない(2人)
	勉強をするのがめんどくさい。
	数学の授業が少ない、テストで点数の差が開かない(比較的難易度の低いテストになっている)
	授業、特に英語の教科書
	プログラムがあまりできない
	学校を休んだときに授業の内容がわかりにくくなること
	授業が眠くなる
	授業中に話を聞いただけだと寝ちゃうこと
	先生によって授業の難易度やスピードが違うこと
施設や備品、学用品等	ロッカーが小さい
	タブレットの充電がなくてこまる家で充電できない。
	半分に割れる黒板が書いてるときに動いて書きづらい。
	廊下側の席で授業中に電子黒板を使うと、反射してほとんど何も見えないのに先生は声をかけないと気づいてくれなくて結構ストレスになっている
	階段が多くて大変。
	飲むような水道がもっと欲しい。
	学校が広くて分かりにくい。
	スクールバスがあると通学がしやすい(冬とか)
日課	町内のバス、電車の本数が少ない 下校の時間に合わせたインフラが欲しい
	休み時間が短い(6人)(移動するのが大変、次の授業の準備でほばない、あまり休めない)
	朝が早い(4人)
	授業時間が長い(2人)
	給食の時間が短い(2人)
	朝学活、帰学活が長い。先生の話だけで良い。
	掃除の時間を10分から15分にして欲しいです
	下校を早く 学活とか時間を過ぎる
	学活終わってからの下校が早すぎて明日の予定や先生に聞きたいことがあるときに聞けないことがある。
	部活の時間と部活の日にちが少なすぎる
学校文化やルール	部活が長い。
	時間割はいらないと思います。
	自転車登校の自由(2人)
	遅刻関係(2人)(遅刻の基準が厳しい、遅刻したら怒られる)
	制服関係(2人)(無駄、制服を着ていて外見見た目以外のメリットはあるのか)
	服装に関する校則が多い
	なぜ歩き登校の人はいつも制服ではないといけいないのか。
	制服とジャージの決まりがあいまいでどうしたらいいのかわからなくてめんどくさい。
	日々のジャージ生活が出来ない
	制服の脱ぎ着がたくさんある→着替えるのが大変、めんどくさい
	締め付けてくる校則
	軽井沢の風紀?のために、制服を着るのは、あまり気に入らない。先生はみんな着なければならないと言ってるけど、違うよそれは。大事な文化祭とかそういうときだけでいいと思う。
	校則のせいでみんなの個性が尊重されない。ほかの人に迷惑をかけてないのにピアスダメとか髪染めるのダメとか意味が分からない。小学校はいいのに中学はだめな理由がわからない。中学もOKにしてほしい。
	女子は女子、男子は男子との決めつけがいやだ。
	他のクラスの教室に入れないこと
	授業中に水分補給が出来ない
	「みんな同じ」を押し付けないでほしい。学校行きたくなくなる
その他	寝不足、とても眠い(4人)
	登校への恐怖や不安(2人)(学校に来るのが怖い、学校に来たくない)
	問四に書いてあること(ずっと座って話を聞くだけの授業、みんなが同じことをしなければならない雰囲気、授業を見学するだけなのにサインをもらったりしなければいけないルール、髪の毛を染めたりしている人は世間には(小学校もオッケーなのに)たくさんいるのに中学生だけ止められていること、先生の言うことは絶対みたいな雰囲気、全員が同じ服装をしないとけないルール、六時間も教科の授業をやると疲れる、授業がつまらない)
	授業中に口がさみしくなる
	動かないこと
	身長高くなりたい。
	プレッシャー
	学校行事の中に自分たちがすごく楽しめるイベントが少ない
	委員会めんどい… 問5の質問をどう回答したらいいか困ってます…
	問3,4,5の質問をどう回答したらいいか困ってます。
	陸上部の不満がある。(軽井沢中学校の校庭にある走り幅跳びの砂の設備をしっかりとしてほしい)
	遅刻をしてしまう
	給食でコロナの時期みたいに静かにごはんを食べていること
	なかなか相談できる時間がない。
	「あたりまえ」がいや
	悩みがあるけど言いませぬー

【資料２－４】

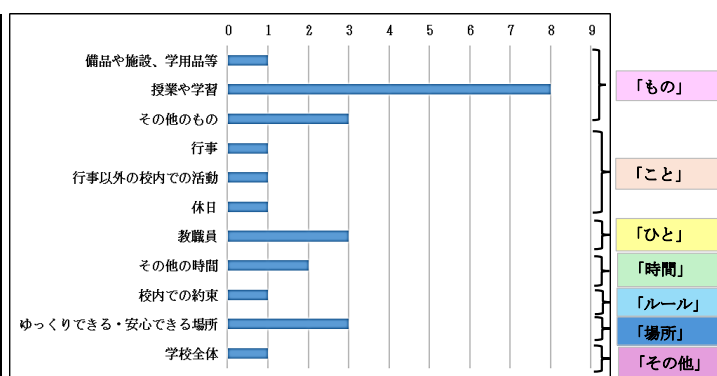
教育支援センター利用者、スクールサポーター（SS）との面談実施者（小学生６人、中学生６人）

問３ 学校に今あるものや、今はないけど今後あったらいいなもの（こと、ひと、時間、ルールなど）を記入してください。いくつでも可。

【回答の傾向】

「もの」	自分のペースで学習できる授業や、自分の興味のもてる内容での学習についての要望が多くを占めている。
「こと」	行事の内容や活動の選択、休日についての要望である。
「ひと」	接しやすい教職員についての要望が全てを占めている。
「時間」	給食の時間や、ゆっくり休める時間についての要望である。
「ルール」	休み時間の過ごし方についての要望である。
「場所」	静かに休める場所についての要望が全てを占めている。
「その他」	平和な学校を求める意見である。

項目	内訳	数	合計
「もの」	備品や施設、学用品等	1	25
	授業や学習	8	
	その他のもの	3	
「こと」	行事	1	
	行事以外の校内での活動	1	
	休日	1	
「ひと」	教職員	3	
「時間」	その他の時間	2	
「ルール」	校内での約束	1	
「場所」	ゆっくりできる・安心できる場所	3	
「その他」	学校全体	1	
なし、特になし			1
無回答			0

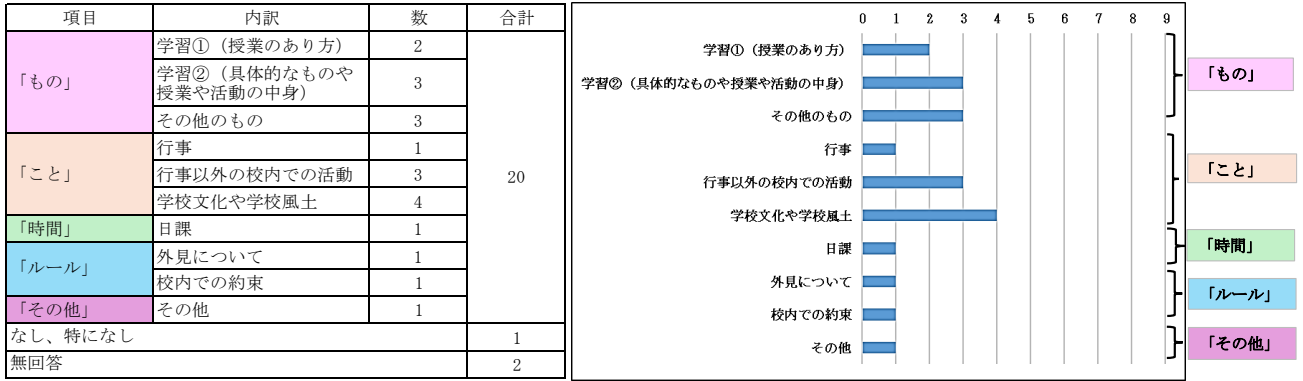


項目	内訳	意見
「もの」	備品や施設、学用品等	iPadを学校全体で使えるようにしてほしい
	授業や学習	ゆっくり勉強ができる授業（２人）（ペースが早すぎるので、自分の時間で学べるという）
		授業をゆっくり教えてほしい
		ゲームの中で授業をする（タブレット・PCを使って）
		受けられれば何でもいい（英語以外で）
		iPadで絵をかける授業
		体育で野球やりたい。
		先生の話ばかりじゃない授業→自分も色々できたらいい
	その他のもの	ゲーム、ぬいぐるみ、テレビ、お菓子もっていく
		給食に寿司があるといい
		おやつ
「こと」	行事	文化祭で屋台があるといい
	行事以外の校内での活動	やりたい事とやりたくない事を選択できるという
	休日	月曜日は学校はない方がいい
「ひと」	教職員	おもしろい先生（２人） のりがいい先生
「時間」	その他の時間	給食の時間もう少し伸ばした方がいいと思います。はいぜんをする人をあせらせると、より遅れにもつながるし、時間をかけたら残さず全て食べられるという人もいます。なので給食の時、給食を食べはじめるまでの時間をのばした方がいいと思いました。 昼寝の時間
「ルール」	校内での約束	休み時間は好きなゲームができる
「場所」	ゆっくりできる・安心できる場所	休める場所（今の学校ではそういう所がない）
		寝る場所
		静かな場所（うるさい人がいない場所）
「その他」	学校全体	平和な学校

問4 学校にないほうがいいなと思うもの（こと、時間、ルールなど）を記入してください。いくつでも可。

【回答の傾向】

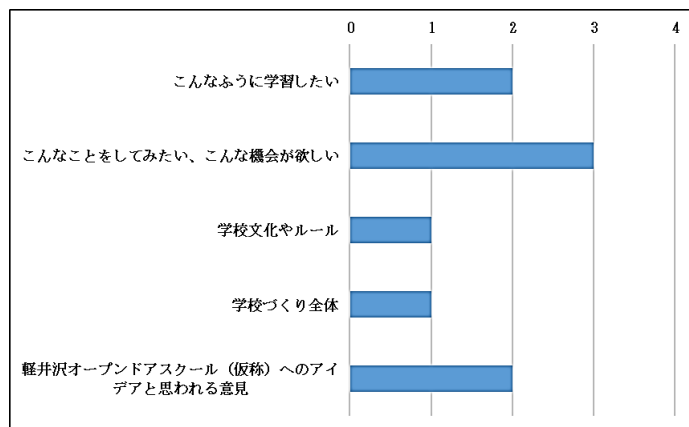
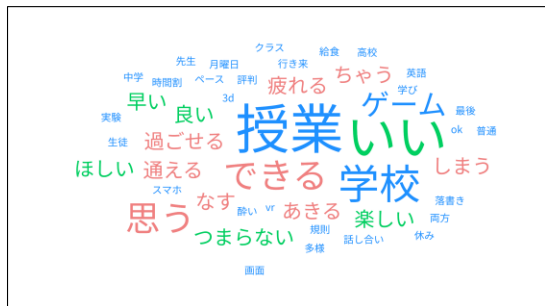
「もの」	受け身の授業や、テストについての回答が大半を占めている。
「こと」	行事や、縦割り（他学年との交流）活動についての回答や、同調圧力についての回答が半数ほどを占めている。
「時間」	休み時間の長さについての回答である。
「ルール」	全て、ルールの厳しさについての回答である。
「その他」	登下校についての意見である。



項目	内訳	意見
「もの」	学習①（授業のあり方）	座ってるだけの授業
		ずっと座って話を聞くだけの授業はあまり良くないと思います。もっと色々なことをするべきだと思います。
	学習②（具体的なものや授業や活動の中身）	英語の授業
		テスト
		再々テスト
	その他のもの	制服
ゆうれい（友達がみたことあるって、トイレで） トイレのにおい		
「こと」	行事	〇〇祭がめんどくさい（準備、みんなでやるのも大変）
	行事以外の校内での活動	縦割り給食と縦割り掃除
		校長先生の長い話
		給食（弁当がいい）
	学校文化や学校風土	同じことをしなくちゃいけない感じ（2人）
		となりの人に点をかいてもらう あたりまえ
「時間」	日課	2時間目休み（15分あるが、移動時間があるため短くなってしまう）
「ルール」	外見について	スカートの長さの指定
	校内での約束	時間にきびしすぎる
「その他」	その他	歩いていくのが大変

- ・自分の興味のもてる内容や、自分のペースを大切に学習したいという意見等が見られる。

内訳	数	合計
こんなふう学習したい	2	9
こんなことをしてみたい、こんな機会が欲しい	3	
学校文化やルール	1	
学校づくり全体	1	
軽井沢オーブンドアスクール（仮称）への アイデアと思われる意見	2	
なし、特になし		2
無回答		2



内 訳	意 見
こんなふうに学習したい	授業が楽しいといい。実験とか、実際に自分でできる授業がいい。（先生の話ばかりだとあきて最後落書きしちゃう→つまらない）
	ゲームで授業するなら何がいいか…VRとか。（3Dだと画面酔いしてしまう人があるかも）
こんなことをしてみたい、こんな機会が欲しい	ゲームやりたい（みんなで、クラス中でやりたい）
	生徒たちだけの話し合いがもっとあったらより良い学校になると思います。 月曜日は休みの方がいい
学校文化やルール	スマホOKとか、高校みたいな規則。
学校づくり全体	英語をなしにしたら評判がよくなると思う。
軽井沢オープンダアスクール（仮称）への アイデアと思われる意見	多様な学びの学校と普通の中学の両方通える（行き来）できるようにしてほしい。
	ゆっくりとしたペース（時間割、授業、給食）で過ごせる学校があるといい。今のは早くて疲れる。

【資料 3－1】

令和 7 年（2025 年） 7 月 14 日
第 3 回軽井沢オープンドアスクール（仮称）設置準備会議 資料

「私たちの学校」をつくるワークショップについて

	対象者	期日	方法	テーマ	今後の実施予定
学 校 内	東部小学校児童	1 学期中	調整中	調整中	複数回実施
	中部小学校児童	1 学期中	調整中	調整中	複数回実施
	西部小学校児童	1 学期中	調整中	調整中	複数回実施
	軽井沢中学校生徒★	6 月 25 日	全学級同時	授業のあり方	複数回実施
学 校 外	※下記対象者★	7 月 8 日	グループ別 トーク	申込時の希望 テーマを踏ま えて決定	検討中
	町民・町外者	9 月 22 日	フォーラム & ワークショッ プ	調整中	来年度実施予定

※対象者：

- （１）学校に行きたいと思っけていても、行きづらかったり、欠席が多かったりする
児童・生徒とその保護者
- （２）発達障害の診断もしくは疑いがあり、学校への行きにくさや過ごしづらさの
ある児童・生徒とその保護者
- （３）スクールサポーター（ＳＳ）に不登校や発達障害について相談したことの
ある児童・生徒とその保護者

★上記 6 月 25 日、7 月 8 日のワークショップ詳細については、【資料 3－2】【資料 3－3】へ
記載。

「わたしたちの^{がっこう}学校」づくり
ワークショップ

令和7年6月25日 軽井沢中学校

この^{じかん}時間^{かんが}に考えるテーマは…

「^{あなた}あなたをふくめて、だれもが^{じぶん}自分らしく、
^{まな}まわりの人と^{がっこう}学びあう学校であるためには、
どうしたらいいだろう？」

なに　ちゅうもく　かんが
何に注目して考えたらいいだろう？

→アンケートの結果を見てみよう！

2 あなたをふくめて、だれもが自分らしく、まわりの人と
まな　がっこう　おも　しづもん
学びあう学校であるために、「どうしたらいいか」の質問
です。

とい　がっこう　いま　いま　こんご
問3 学校に今あるものや、今はないけど今後あったら
おも　じかん
いいなと思うもの(こと、ひと、時間、ルールなど)を
きにゆう
記入してください。

か　い　とう　け　っ　か
回答結果ランキング！

だい　い　み　なお
第5位 ルールの見直し

だい　い　に　っ　か　み　なお　やす　じ　かん
第4位 日課の見直し(休み時間など)

だい　い　く　う　かん　ば　し　ょ
第3位 空間(こんな場所があるといいな)

だい　い　ぎ　ょう　じ　かつ　どう
第2位 行事などの活動

だい　い　じ　ゆ　ぎ　ょう　が　く　し　ゅう
第1位 授業や学習のしかた

じゅぎょう ちゅうもく

「授業」に注目して グループごとに アイデアを出そう！」

(～13:55 アイデア出し せいり
～14:00 整理・まとめ)

<ゴール>

あなたをふくめて、だれもが自分らしく、まわりの人と学びあう学校であるためには、どうしたらいいだろう？

<話し合いのテーマ>

そのために、授業に注目してグループごとにアイデアを出そう！

アイデア出し（10分）

例
アイデア
・他の人と話し合う時間
をとる
理由は？
・他の人の意見を聞く
と、新しい発見があるか
ら
ICT支援員1 中学

アイデア
理由は？
ICT支援員1 中学

彩根

結論/まとめ（5分）



ふりかえり

^{きょう}
今日のワークショップはどうでしたか？

これからも、^{きょう}今日の^{じ かん}ような時間をつくっていき
^{おも}たいと思います。

【資料 3－3】

令和 7 年（2025 年） 7 月 14 日

第 3 回軽井沢オープンドアスクール（仮称）設置準備会議 資料

ワークショップ結果報告（軽井沢中学校）

1 実施概要

- （１）実施日 ： 令和 7 年 6 月 25 日（水） ※今後も数回実施予定
- （２）実施方法：各学級、4～8 人のグループに分かれ、20 分程度話し合いを実施。
- （３）テーマ ： 話し合いのゴールを、「あなたをふくめて、だれもが自分らしく、まわりの人と学びあう学校であるためには、どうしたらいいだろう？」とし、話し合いのテーマを「そのために、授業に注目してグループごとにアイデアを出そう！」と設定。
※今回のテーマについては、アンケート結果の 1 位を選定。
次回以降もアンケート結果の上位から選定予定。
- （４）進行方法：全校放送にて導入と全体進行を実施。
各クラスでテーマに沿った話し合いを行い、話し合いで出されたアイデア（意見）とその理由、結論（まとめ）は「Canva」の各グループのシートに記入。

2 意見の概要

（１）全体の意見の傾向

習熟度別・選択制のように自分のペースで学べる授業や協働的な授業、タブレットの活用や授業の振り返りの時間の確保について等の要望が出された。

（２）学年別の意見の傾向

- ① 1 学年：授業の振り返りの時間の確保についての要望が占める割合が他学年に比べて大きかった。
- ② 2 学年：協働的な授業や、それを実現するための意見共有のしかたについての要望が占める割合が他学年に比べて大きかった。
- ③ 3 学年：習熟度別・選択制のように自分のペースで学べる授業についての要望が占める割合が他学年に比べて大きかった。

※その他の意見については現在とりまとめ中。



説明の様子



話し合いの様子

「私たちの学校」をつくるワークショップ結果報告

1 実施概要

- (1) 実施日 : 令和7年7月8日(火) ※今後も数回実施予定
- (2) 参加者 : 小中保護者 16名、児童生徒 3名、学校関係者等 5名
その他事務局 13名
- (3) 実施方法 : 参加された保護者、児童生徒を2グループに分け、テーマに沿って話し合いを実施。
最後、出た意見をファシリテーターが集約し、全体で共有。
- (4) 進行方法 : 自己紹介とアイスブレイク実施後、テーマに沿って話し合い。
当初3つのテーマを準備し、それぞれについて話していただく予定だったが、自己紹介後それぞれのグループから出た意見や質問が、用意したテーマの1つに関わる内容であったため、そのテーマのみで話し合った。
- (5) テーマ : 今ある学校や、「軽井沢オープンドアスクール(仮称)」に求めること(こんな学校だったら通いたい、通いやすい)

2 意見の概要

- (1) 意見の傾向 : 自分の子どもが抱える生きにくさ・学校に対する行きにくさの原因や、実際に子どもとの会話の中で出た子どもが感じていることについての共有、共感など。
また、実際の子どもの声から、こんな学校やこんな制度があれば嬉しいという要望や希望など。
- (2) 詳細の意見 : ・オンライン通学や、メタバースの学校、別室で授業を受けられる環境の整備等があれば嬉しい。
・学校の先生の負担が増えないよう、ボランティアの活用も検討いただきたい。
・中学校に進学した際に、急に先生の対応が変わった(中学生なんだから・・・等)。その変化に対応できなかった。

※その他の意見や、感想等については現在とりまとめ中。



実際の様子

【資料 4－1】

令和 7 年（2025 年） 7 月 14 日
第 3 回軽井沢オープンドアスクール（仮称）設置準備会議 資料

軽井沢オープンドアスクール（仮称）における「夜間中学」設置に向けた広報について（案）

1 概要

（1）趣旨

公立夜間中学のニーズがあると想定される方及びその支援者等に夜間中学に関する広報（夜間中学の周知、入学に向けた調査）を実施し、その結果を、今後設置予定の夜間中学を含めた「軽井沢オープンドアスクール（仮称）」のあり方の参考とする。

（2）対象

①公立夜間中学のニーズがあると想定される方

- ・さまざまな事情により、中学校に行くことができなかった方
- ・日本の中学校にあたる教育を十分に受けていない外国籍、または外国に由来のある方
- ・中学校を卒業したものの、何らかの理由により、十分学ぶことができず、学び直しを希望する方
- ・現在、さまざまな事情で中学校に十分通っていない方

②①の方を日ごろ支援している方

③その他、調査に協力いただける方

※町内での広報の結果によっては、より広域へも対象を広げていく。

（3）方法（以下の①・②の方法を並行して実施し、ニーズを把握する。）

①特定の方を対象

- ・町内を中心に、公立夜間中学のニーズがあると想定される方とのつながりが想定される関係団体及び関係者にアポイントメントをとったうえで、ニーズがあると想定される方及び支援者への聞き取りを個別に行う。

（民生委員、NPO 法人国際多文化教育推進協会、外国籍住民のための日本語教室、旅館組合、飲食店組合、観光協会、社会福祉協議会、ハローワーク、児童相談所等への聞き取りを予定）

- ・これまでスクールサポーター（SS）が関わったことがあり、学齢を経過している方や、現在SSが関わっている方に、SSが個別に聞き取りを行う。

②不特定多数の方を対象

- ・町の公共施設や商業施設等にアンケート用紙の設置またはチラシの掲示を依頼する。チラシの場合、掲載されている QR コードから Google フォームによるアンケートに回答してもらう。

（町役場、公民館、図書館、病院、郵便局、軽井沢町商工会、八十二銀行、上田信用金庫、長野県信用組合、JA 佐久浅間、コンビニエンスストア、スーパーマーケット、ホテル、飲食店、観光地等への依頼を予定）

- ・町の HP 上に案内を掲載し、Google フォームによるアンケートに回答してもらう。

（4）期間

①特定の方を対象：令和 7 年 5 月～9 月末頃（一旦締め切り、その後も継続）

②不特定多数の方を対象：令和 7 年 7 月下旬～9 月末頃（同上）

2 内容

(1) アンケート及び聞き取りの概要

- ①アンケートは、本人に向けたもの、保護者・支援者・地域の方に向けたものの2種類を作成する。
- ②アンケートの内容は、長野県による令和5年度夜間中学ニーズ調査での質問項目をもとに、町としての独自の形式とする。(以下の網掛けの部分が独自の内容)
- ③聞き取りについても、アンケートの内容をもとに行う。

(2) アンケート及び聞き取りの内容(本人に向けたアンケート)

軽井沢町教育委員会では、「軽井沢オープンダスクール(仮称)」の設置に向け準備を進めています。

この学校は、さまざまな理由で中学校を休みがちな生徒の皆さんを対象とした「学びの多様化学校」と、さまざまな事情により中学校に行くことができなかった方や、日本の中学校にあたる教育を十分に受けていない外国籍または外国に由来のある方、中学校を卒業したものの十分学ぶことができず、学び直しを希望する方等を対象とした「夜間中学」を組み合わせ、長野県にはこれまでにない新しいタイプの中学校です。

このうち、夜間中学での学び直しを希望する方のニーズを把握し、夜間中学を含めた「軽井沢オープンダスクール(仮称)」のあり方の検討を進めていきたいと考えています。以下のアンケートにご協力をお願いします。

①夜間中学について、知っていますか。(単一選択)

- ・知っている
- ・聞いたことはある
- ・知らない

②「知っている」と答えた方は、夜間中学を知ったきっかけを教えてください。

- ・新聞、テレビやインターネット等で自分で調べて
- ・周囲の人に教えてもらって
- ・その他()

③夜間中学が近くにあったら、通ってみたいですか。(単一選択)

- ・通ってみたい
- ・通ってみたいと思わない
- ・どちらともいえない

④③で「通ってみたいと思わない」と答えた方は、その理由を教えてください。

()

⑤③で「どちらともいえない」と答えた方は、その理由を教えてください。

()

(次ページに続く)

③で「通ってみたい」と答えた方は、以下の質問に進んでください。

「通ってみたいと思わない」または「どちらともいえない」と答えた方は、ここまです。

⑥あなたの住んでいる場所を教えてください。町外の場合は、() 内に市町村名を記入してください。

- ・ 軽井沢町内
- ・ 軽井沢町外 ()

⑦あなたの年代を選んでください。(単一選択)

- ・ ~15 歳以下
- ・ 16~19 歳
- ・ 20~24 歳
- ・ 25~30 歳
- ・ 30 代
- ・ 40 代
- ・ 50 代
- ・ 60 代
- ・ 70 代
- ・ 80 代以上

⑧あなたの国籍を選んでください。(単一選択)

- ・ 日本
- ・ 中国
- ・ 台湾
- ・ 韓国
- ・ ブラジル
- ・ フィリピン
- ・ タイ
- ・ ベトナム
- ・ インドネシア
- ・ ミャンマー
- ・ ネパール
- ・ その他 ()

⑨あなたは次の、どの項目にあてはまりますか。(単一選択)

- ・ さまざまな事情により、中学校に行くことができなかった方
- ・ 日本の中学校にあたる教育を十分に受けていない外国籍、または外国に由来のある方
- ・ 中学校を卒業したものの、何らかの理由により、十分学ぶことができず、学び直しを希望する方
- ・ 現在、さまざまな事情で中学校に十分通っていない方
- ・ その他 ()

(次ページに続く)

⑩夜間中学に通ってみたいと考えたのはどうしてですか。(複数回答可)

- ・日本の中学校を卒業したいから
- ・中学校は卒業したが、もう一度学び直したいから
- ・高校へ進学したいから
- ・仕事のために学びたいから
- ・日本の文化や社会について学びたいから
- ・日本語を話せるようになりたいから
- ・読み書きができるようになりたいから
- ・現在中学校に通えていないから
- ・友達をつくりたいから
- ・その他 ()

⑪あなたの家や職場から夜間中学まで、片道どのくらいの時間までなら通うことができますか。(単一選択)

- ・30分以内
- ・1時間以内
- ・2時間以内
- ・3時間以内

⑫夜間中学が、あなたの家や職場から歩いて通えない場所にある場合、どのように通いますか。(複数回答可)

- ・自動車
- ・オートバイ
- ・自転車
- ・電車やバス
- ・その他

⑬日本で最後に通った学校を1つ選んでください。(単一選択)

- ・小学校
- ・中学校
- ・高等学校
- ・大学
- ・専門学校など
- ・外国人学校やインターナショナルスクール
- ・日本で学校には通っていない

⑭あなたは最後に通った学校を卒業しましたか。(単一選択)

- ・卒業した
- ・卒業しないでやめた
- ・今、通っている

(次ページに続く)

⑮あなたの現在の状況を教えてください。(単一選択)

- ・働いている
- ・家にいることが多い
- ・学校に通っている
- ・その他 ()

⑯夜間中学についてのご意見や期待すること、通ううえでの不安があれば、自由に書いてください。(自由記述)

()

⑰今後、軽井沢町教育委員会からさらに連絡をさせていただく場合があります。

ご了承ください。ご了承いただける方は、お名前と連絡先をご記入ください。(任意記述)

()

この件に関して、その他に何らかのご意見、ご要望等がありましたら、以下の連絡先までお問い合わせください。アンケートへのご協力ありがとうございました。

また、夜間中学についてより詳しく知りたい方は、右のQRコードから文部科学省のHPをご覧ください。



【お問い合わせ先】

軽井沢町教育委員会 こども教育課

軽井沢高校・教育魅力化推進係

電話：0267-45-8672 Fax：0267-46-1152

(次ページに続く)

(3) アンケート及び聞き取りの内容（保護者・支援者・地域の方に向けたアンケート）

軽井沢町教育委員会では、「軽井沢オープンドアスクール（仮称）」の設置に向け準備を進めています。

この学校は、さまざまな理由で中学校を休みがちな生徒の皆さんを対象とした「学びの多様化学校」と、さまざまな事情により中学校に行くことができなかった方や、日本の中学校にあたる教育を十分に受けていない外国籍または外国に由来のある方、中学校を卒業したものの十分学ぶことができず、学び直しを希望する方等を対象とした「夜間中学」を組み合わせ、長野県にはこれまでにない新しいタイプの中学校です。

このうち、夜間中学での学び直しを希望する方のニーズを把握し、夜間中学を含めた「軽井沢オープンドアスクール（仮称）」のあり方の検討を進めていきたいと考えています。そこで、希望する方の保護者や支援者の方・その他地域の皆様にアンケートをさせていただきます。ご協力をお願いします。

①夜間中学のことを知らせたいと思う人があなたのまわりにいますか。（単一選択）

- ・身近にいる
- ・思いつく人がいる
- ・まわりにはいない

②「身近にいる」「思いつく人がいる」と答えた方は、その人とあなたの関係を教えてください。（複数回答可）

- ・家族や親戚
- ・友達
- ・仕事やボランティアで知っている人（具体的に ）
- ・間接的に見聞きした人

③その人に知らせたい理由を教えてください。（複数回答可）

- ・さまざまな事情により、中学校に行くことができなかったから
- ・日本の中学校にあたる教育を十分に受けていない外国籍、または外国に由来のある方で、中学校の知識や技能などを学んでほしいから
- ・中学校を卒業したものの、何らかの理由により、十分学ぶことができなかったため、もう一度学び直してほしいから
- ・現在、さまざまな事情で中学校に十分通っていないから
- ・その他（ ）

④夜間中学を知らせたい人は、全部で何人くらいいますか。

- ・（ ）人

⑤夜間中学を知らせたい人が住んでいるのはどこですか。

複数人いる場合は、複数記入してください。町外の場合は、（ ）内に市町村名を記入してください。

- ・軽井沢町内
- ・軽井沢町外（ ）

（次ページに続く）

- ・ 自営業
- ・ 工場勤務
- ・ 会社員
- ・ 学校関係者
- ・ 福祉関係者（民生委員、保護司などを含む）
- ・ 外国人支援関係者
- ・ 学習支援関係者（識字教室、日本語指導教室などを含む）
- ・ 公共施設職員
- ・ 公務員
- ・ 医療・介護施設職員
- ・ その他（ ）

⑧今後、軽井沢町教育委員会からさらに連絡をさせていただく場合があります。
 ご了承いただける方は、お名前と連絡先をご記入ください。(任意記述)

()



軽井沢町教育委員会 こども教育課
軽井沢高校・教育魅力化推進係
電話：0267-45-8672 Fax：0267-46-1152

【資料 4－2】

「『夜間中学』設置に向けたニーズ調査に向けて（案）」についての意見・質問と事務局対応

R7.7.14時点

			意見・質問	事務局対応
1 調査概要	(1) 趣旨	ニーズの把握	・学ぶことに対するニーズと入学するニーズは異なり、どのような結果が出るか。また、潜在的、顕在的という観点のニーズもあり、そもそもニーズを自覚していない人もいたため、とても難しい調査となる。ニーズの有無ではなく、ニーズをつくっていくという視点も大切。	・令和2年度の国勢調査結果では、町内の未就学者が34人、最終卒業校が小学校の人が171人であった。一方で、令和5年度に長野県が県内で実施した夜間中学ニーズ調査では、町内の結果はゼロであった。他の委員からのご意見にもある通り、ニーズは確実にあると思われるので、ニーズを自覚していただくことやニーズを掘り起こすことに重点を置き広報を行っていく。
		〃	・ニーズをとらえるのは難しいが、工夫して進めてほしい。令和2年度の国勢調査結果より、ニーズは必ずある。ある前提として作り、だんだん広まっていくものだと考える。	・関係者や関係機関との連携を大切にしていこう。
		〃	・ニーズ調査の中で、ニーズがないという結論になった場合はどう対応するか。	・まずは町内で広報を行い、その結果によってより広域へも広げていく。
	(2) 調査対象	対象の追加	・社会福祉協議会、ハローワーク、児童相談所も追加してはどうか。	・協力を依頼していく。
		対象の検討	・今までの夜間中学対象者へのアンケートという意味だけではなく、どのような人にニーズがあるのかという観点の調査にすると、令和2年度国勢調査で把握できていないニーズを把握できるのではないかな。	・当事者や保護者、支援者だけでなく、広く地域の方にアンケートで意見を聞くなかで、対象者が幅広いということが分かるよう周知していく。
		〃	・長野県では、令和5年以前からニーズ調査を行っているが、調査結果と当事者団体の感じているニーズには毎回ギャップがある。まずは夜間中学そのものを知ってもらう必要があるが、当事者は情報に触れられないという現状もあるので、支援者に焦点を当てられると良い。また、町内だけでなく広域を対象とするとよりニーズが掘り起こされると思う。	・まずは、どのような支援者がいるのかの把握を行い、その後支援者と繋がる関係機関等へ連絡を取り、支援者との繋がりを構築している。今後、支援者等へのアンケート実施等も行っていく。 ・まずは町内で広報を行い、その結果によってより広域へも広げていく。
	(3) 調査方法	周知の手法	・そもそも「夜間中学」を町の人に知ってもらうために、参考となる資料を文部科学省からもらったりして掲示したり、アンケートと一緒に設置したりしてはどうか。 ・夜間中学の説明の際に、夜間中学についてのDVDを活用してはどうか。よりイメージがしやすいと考えられる。英語版もある。	・文部科学省に資料の掲載許可を得たので、町が作成するアンケートやチラシへ情報を掲載する。また、町広報誌へも掲載していく。 ・岡田委員からも使用許可をいただいたので、調査対象となる方にに応じて活用させていただく。
2 調査内容	アンケート形式	形式の検討	・アンケートのフォームに動画を差し込み、回答者が夜間中学についてイメージしやすくしてはどうか。	・アンケート（フォーム）だけでなく、アンケート（紙）やチラシへの対応も含め実施していく。
		多言語への対応	・翻訳アプリなどもあるので、もっと多言語に対応してもよいのかもしれない。日本の学校は外国人が入りにくいこともあるため、もう少し多言語で考えてもよいのではないかな。	・日本語、英語、中国語以外にも、町内の実情を勘案し、多言語翻訳サイトやアプリ等を活用してより多言語に対応できるようにしていく。また、それ以外の言語にもすぐに対応できるように、調査の際にアプリのインストールされた機器を持参または支援者に使用を依頼する。
		〃	・多言語は大事な観点。夜間中学はどんなところか、外国人には支援者から多言語で説明してもらえると良い。	・支援者や関係機関等と連携し、アンケートだけでなく、チラシも多言語で作成して説明してもらうようにする。

2 調査内容	アンケート形式	多言語への対応	生成AIを活用してアンケートやチラシの多言語対応を行ったり、周知のための分かりやすいポスターを作成したりすると良いのではないかな。	多言語対応や分かりやすいチラシの作成を実施していく。
	アンケート項目	設問項目の検討	長野県が実施した夜間中学【保護者用・支援者用アンケート】には、夜間中学を知らせたい理由を聞く質問で「中学校を卒業したが、不登校や家庭の事情で、中学校にあまり通っていないから」という選択肢があるが、中学校に通っていても形式卒業者となっている方はいる。また、いろいろな理由で学び直したいという方もいるかもしれない。そのため「中学校にあまり通っていない」を「十分学ぶことができなかった方」のように、通っていたが十分な学習ができなかった人も含め幅広く捉えていただきたい。	選択肢に反映していく。
その他	スクールコンセプト	現役中学生の受け入れ	- 夜間中学が教育支援センターのような位置づけで現役の中学生に開かれている例もある。三重県で今年度からスタートした学びの多様化学校との併設校とも同コンセプトである。それも視野に入れて設置準備を進めてはどうか。 - 現役の中学生が夜間中学に通えるようにする場合、在籍は原籍校とし、教育支援センターのような位置づけになっていくのか。そのような制度として考えていくのか、どこかで議論した方が良い。 - NPO法人カタリバが足立区立第四中学校の夜間学級で現役中学生の不登校生徒の支援をしており、効果は実証されている。現役の中学生が通える可能性は残してもらいたい。三重県では学びの多様化学校と夜間中学それぞれに昼間部と夜間部両方を設置している。そこに教育支援センターのような機能を加えることで、フレキシブルなしくみになるのではないかな。	オープンドアスクールそのものが、多様な方が集い、ともに学ぶインクルーシブでフレキシブルな学びの場を想定している。しかし、制度上の課題もあるため、どのような学校としていくが良いか、どのように受け入れていくのが良いか、今後の設置準備会議でご意見を伺いたい。
		設問項目の検討	不登校の児童生徒には、同年齢の集団内での同調圧力が大きく登校できなくなった苦しさがある場合がある。同年齢の集団は苦手だが、夜間に異年齢の生徒と学ぶ機会として夜間中学の利用を検討できるような質問項目がアンケートにあると良いのでは。	質問項目としては設けないが、当事者である児童生徒や保護者向けのワークショップや、広く地域の方にアンケートで意見を聞くことで、そのようなニーズがあるかを把握する。
	全体に関して	対象者の周知	夜間中学の対象者についての誤ったイメージが広がらないようにしてほしい。	アンケートとともに、文部科学省や県教育委員会の資料や町が作成するチラシで、対象者が幅広いということが分かるよう周知していく。
		イメージの形成	夜間中学に対するイメージのあり方が大事。無償であることや開校時間など、通ってみたいと思える説明があると良い。	前向きなイメージがもてるよう、町が作成するチラシで周知していく。
		オンライン学習のニーズ	夜間中学のオンラインなどの可能性があるのであれば、ニーズを知れると嬉しい。	- アンケートに自由記述欄を設けるため、希望があればその部分に書いていただけるようにする。 - メタバースなどの仮想空間や、オンラインでの学びの場づくりについても今後の設置準備会議で検討していただく予定である。
		言語について	夜間中学開校にあたり、教える際の言語は最初の壁になるので、事前に検討が必要である。	先進事例の取り組みを参考に検討していく。

軽井沢オープンドアスクール(仮称)の



夜間中学で学んでみませんか？

かる い ざわ まち ねん れい わ ねん がつ かいこう よてい かる い ざわ
軽井沢町では、2027年(令和9年)4月に開校予定の「軽井沢オープンドアスク

ール(仮称)」に夜間中学を設置するため、準備を進めています。

～夜間中学はこんな学校です～

し ごと あと まな
仕事の後からでも学べる

ひる ま ちゅうがく
昼間の中学と

おな きょう か まな
同じ教科が学べる

しゅういつ か かんじゅぎょう
週5日間授業がある

じゅぎょうりょう きょう か しょ む しょう
授業料や教科書は無償

<時間割(1つの例)>

16:00 登校	17:40 2校時
16:15 学活	18:25 3校時
16:30 1校時	19:10 4校時
17:10 給食	19:50 学活
	20:00 下校

～こんな方が対象です(例)～

さまざまな事情により、中学校に行くことができず、義務教育を受けることができなかった方

日本の中学校にあたる教育を十分に受けていない外国籍、または外国に由来のある方

中学校を卒業したものの、何らかの理由により十分に学ぶことができず、学び直しを希望する方

「夜間中学で学びたい方」・「保護者・支援者の方」・「地域の皆様」

調査にご協力をお願いします

期限:2025年(令和7年)9月30日(火)



学びたい方はこちらから



保護者・支援者の方

地域の皆様はこちらから



夜間中学について
くわしくは文部科学省
HPをご覧ください

【お問い合わせ先】

軽井沢町教育委員会 こども教育課

軽井沢高校・教育魅力化推進係

電話:0267-45-8672

Fax:0267-46-1152

Why not study at 【資料 4－4】

Evening Middle School at

“Karuizawa Open Door School*”?



*provisional name

Karuizawa Town Board of education is going to establish Evening middle school in Karuizawa Open Door School (provisional name).
Opening of the school will be April 2027(scheduled).

~What is Evening Middle School?~

Study after work

The same 9 subjects as a day junior high school

Free school fees and textbooks

<Sample timetable> weekly 5-day classes

16:00 Arrival	18:25 3 rd period
16:15 Homeroom	19:10 4 th period
16:30 1 st period	19:50 Homeroom
17:10 Meal	20:00 Leaving
17:40 2 nd period	

~For whom? (for example)~

Those who could not go to junior high school due to various reasons such as the chaotic times of the post war.

Foreign nationals who have not been fully educated in schools equivalent to Japanese junior high school.

Those who were unable to complete their junior high school education due to various reasons such as health problems.

Your cooperation in answering the survey would be greatly appreciated.

Due by September 30th, 2025



Survey for those who want to relearn



Survey for guardians, supporters, and local people



For more information, please check this website.

【Contact】

Karuizawa Town
Board of Education
Children's Education Division
Karuizawa High School,
Educational Promotion Section
Tel:0267-45-8672
Fax:0267-46-1152
visit our website!⇒



【資料 5】

令和 7 年（2025 年） 7 月 14 日
第 3 回軽井沢オープンドアスクール（仮称）設置準備会議 資料

軽井沢オープンドアスクール（仮称）設置場所について

1 設置形態

（第 1 回軽井沢オープンドアスクール（仮称）設置準備会議 スクールコンセプトより抜粋）

- ・「学びの多様化学校」と「夜間中学」を併設した新たな学びの場
- ・軽井沢町立軽井沢中学校の分校として設置

2 設置場所選定にあたっての視点

1. 町内の既存公共施設（必要な範囲で改修等を行い使用）
（第 1 回軽井沢オープンドアスクール（仮称）設置準備会議 スクールコンセプトより抜粋）
2. 教室、図書館、保健室、職員室がすでにあるか、または新たに設置可能。
3. 運動場・体育館が近隣で利用可能。
4. 中学生が安全に自力で通学可能。
5. 本校以外の場所。