

講座案内

【申し込み・問い合わせ】 中央公民館 ☎45-8446

○PC相談室 (Windows) 定員：8名	
と き	6月11日・7月4日・10月1日・22日 (全4回) 火曜日・木曜日 14時～16時
持ち物	ノートパソコン、マウス、ACアダプタ、スリッパ、筆記用具
費用	テキスト代 500円
講師	柳澤 瀧登 先生
○スマートフォン・タブレット教室 ～基本編～ 定員：6名	
と き	5月15日・22日・29日 (1クール3回) 水曜日 10時～12時
持ち物	スマートフォンまたはタブレット、充電器、スリッパ、筆記用具
費用	テキスト代 1,100円
講師	西原 恭子 先生
○スマートフォン・タブレット教室 ～応用編～ 定員：6名	
と き	6月12日・19日・26日 (1クール3回) 水曜日 10時～12時
持ち物	スマートフォンまたはタブレット、充電器、スリッパ、筆記用具
費用	テキスト代 1,100円
講師	西原 恭子 先生



一つの事実と伝え方

同じ内容であっても「伝え方」によって、聞き手の理解度が変わったり、意味合いのとりえ方が違ってくる場合があります。何気ないことであっても、「伝え方」一つで、うまくいったり、いかなかったり、ということがあります。

例えば、小学校低学年の子どもが発達検査を行った様子を保護者の方に伝える場面があったとします。その際に、(A)「50分のうち、残り10分で集中力がきれてしまいました」と伝えるのと、(B)「50分のうち、始めてから40分間は集中することができていました」と伝えるのでは、保護者の方の受け取り方は変わってきます。皆さんだったら(A)と(B)を比べると、それぞれどのような印象を持たれますか？

検査の様子としては、(A) (B)共にどちらも「事実」です。

でも、「集中力がきれてしまった」ことに焦点があたっていた(A)と「集中することができていた」ことに焦点があたっていた(B)とでは、一つの事実の印象は変わってきます。(A)の場合、「集中はきれてしまったけど、それまではどうだったの？」と、集中力の経過としては理解できても、我が子がどう取り組んだのかというイメージにはつながりにくいのではないかと、思います。

さらに「できなかった」ことが印象に残り、がっかりした気持ちにもなってしまうのではないのでしょうか。一方で(B)の場合、「最初の40分間は頑張って取り組めた」ということがすぐにイメージでき、「がんばったねー」と褒めたい気持ちになるのではないのでしょうか。そもそも、小学校低学年の子どもであれば、40分も集中して取り組めれば十分です。

今は広まりつつあることでも、発達検査を受けるということも、我が子の発達の偏りを心配しているということでもあります。そして、どんな結果なのか多少の不安や期待をもって、結果を聞きに来られる保護者の方がほとんどです。そのような中、「あなたのお子

さん、できませんでしたよ」と伝えるよりも、「こんなにできましたよ」と伝える方が「同じ事実」であっても保護者の方のホッとする気持ちや、子どもに対する前向きな理解につながります。それにより子どもに対する声掛けやかわりが変わり、より子どもに対する理解が深まることになるかもしれません。

私たちは日常生活を送るうえで、「伝え方」でうまくいったり、失敗してしまうことを経験しています。嘘をついているわけではなく、同じ「事実」なのに、結果がこうも変わるのか、というのを目の当たりにすることがあります。

「人の振り見て我が振り直せ」ということも度々あります。

「伝え方」がいかにコミュニケーションを円滑にし、人間関係や物事の運びをうまくいかにせることになるのか、公私ともに一度振り返ってみてもいいかもしれません。

過去の「こころらぼ」は町ホームページからご覧いただけます。