



こ・こ・ら・ぼ
ここのコラボレーション

スクールサポーター
(臨床心理士)
小林 真理

もっと早く知つていれば

「知つてたなら、もっと早く教えてほしかった」
今はもう卒業した子どもの話ですが、その子どもが中学生2年生だった時に、ポロッと涙を流しながら言つた言葉です。

一見すると友達とワイワイしているような、どこにでもいるような子どもでした。しかし小学校の高学年のころから対人関係がうまくとれなくなり、教室から足が遠のいてしまうようになりました。登校しても保健室や図書館を居場所にしたり、担任の先生をはじめ様々な先生の支えを受けて、なんとか登校していく状態でした。保護者はこうから、スクールサポーター(以下SS)の相談にみえていたのですが、本人は「何を相談したらいいのかわからぬ」と気持ちが向かない様子でした。そんなある時、

保健室で本人と養護教諭との間でたわいもない話をしていると、「相談つて今度できるの?」と言いだしました。実際に相談を始めると、本人が困っていること、つまずいていることが徐々に浮き上がりつきました。その中から、この子が「みんなに合わせようとすると、かみ合わずに疲れてしまうのではないか、周囲から誤解を受けやすいのではないか、やつてもうまくいられないことが多くて自信にならないことが多くて自信にならないかながつていかないのではないか」と考えられるようになります。

こういつた仮定のもと、保護者の方に「本人の得意・不得意がわかる検査などもあるから、やってみると何か具体的な工夫ができるかもしれません」と検査を受けることにについて提案しました。検査について提案しました。検査と検査申込書が届きました。

検査の目的について「自分のことを見るため」そう言つて、はじめから最後まで真剣に取り組み、「自分も結果を知りたい」と言って検査を終了しました。

結果は、本人の得意・不得解をするときほど、伸びが期待できることはありませ

ん。そして、苦しんでいる子どもにとつて「なんでなんか知りたい」「できるようになりたい」と思うことは当然で、家庭や身近な職員がその思いを上手に汲んで寄り添つて支えていくための理解が大切なことです。親の思いも大事ですが、周りの目を気にし過ぎるのではなく、子どもが自分自身に向き合おうとすることを応援できる家庭、周りの目になつていけるとい

う。相手の得意・不得意を理解するものではありません。もちろんそうではないこと、あくまでも工夫をするためのステップであることは説明しているのですが、実施については強制できるものではありません。

家庭でどのような話し合いが

あったか、或いはなかったのかはわかりませんが、この時は「時期」ではなかつたのです。

それ以降、その結果をもと

しあう。結局検査は行われないまま相談を続けていく中で、なんとなく教室に行けるようになり、卒業と中学入学校を迎えるました。最初のうちは新しい生活を楽しんでいる様子がありますが、中1の途中から登校がままならなくなり、保護者の方から相談があり、はじめはSSが学校にいる日、それからSSが学校にいる日、それから相談室に登校ができるようになります。登校できるようになったとはいって、今後どういう見通しを立てるのか、再度検査について提案してみました。今度は家庭でしつかり話し合つたようで「本人がやりたいって言つてるので」と検査申込書が届きました。

検査の目的について「自分

のことを知るために」そう言つて、はじめから最後まで真剣に取り組み、「自分も結果を知りたい」と言って検査を終了しました。

結果は、本人の得意・不得解をするときほど、伸びが期待できることはあります。

しかし、今はどうしているのでしょうか。連絡がないのはいいことですが、このケースは私にとつても衝撃的な学びの機会となりました。

植物園では、絶滅が危惧される植物の保存にも取り組んでいます。4月中旬～5月上旬、黄色の花をつけるトサミズキについて紹介します。



トサミズキ

植物⑥

植物
トサミズキ

【問い合わせ】

植物園

48-3337